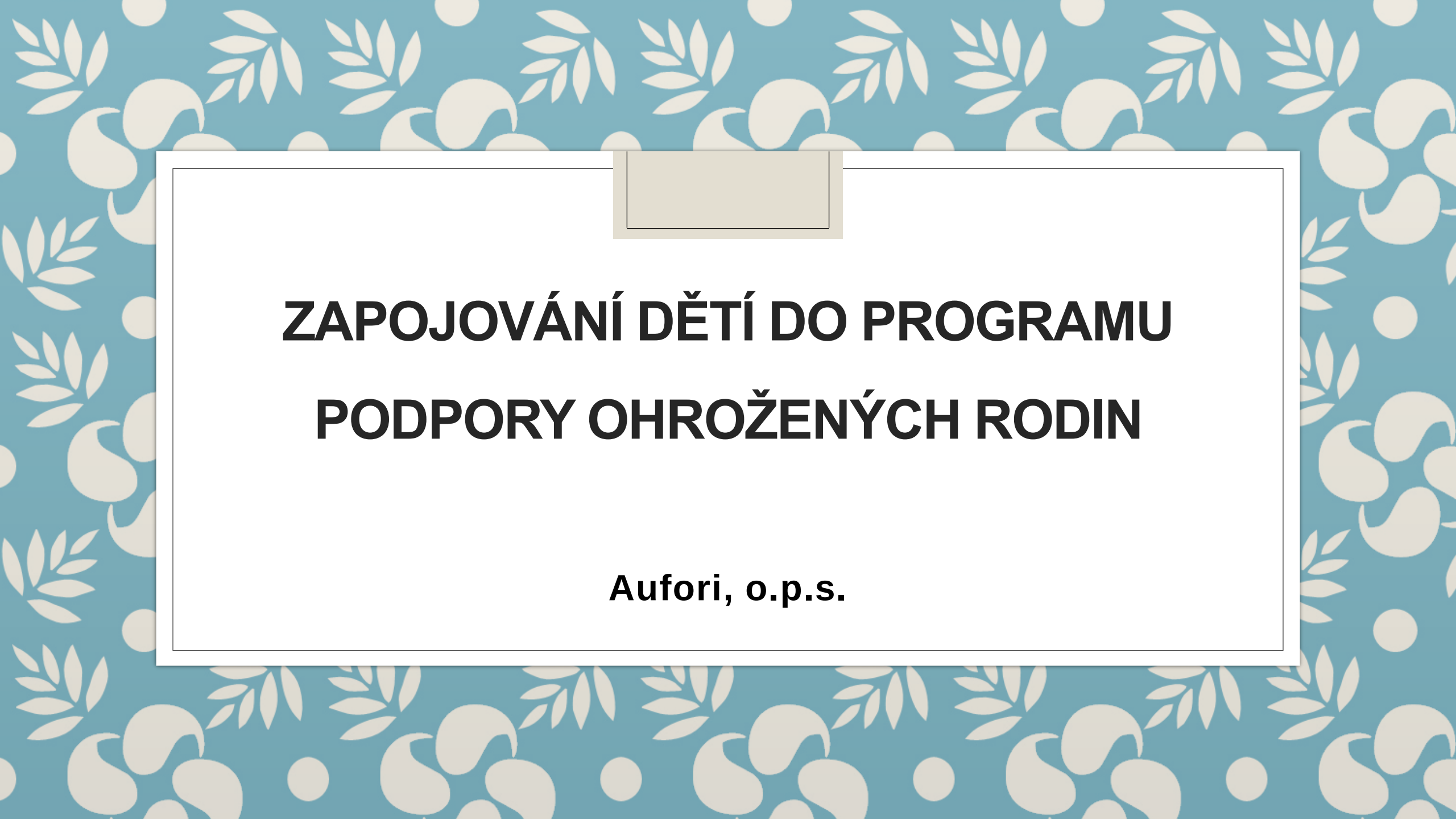




ZAPOJOVÁNÍ DĚTÍ DO PROGRAMU PODPORY OHROŽENÝCH RODIN

Aufori, o.p.s.

UČÍ (SE) CELÁ RODINA



Učí (se) celá rodina program podpory rodiny

V programu „Učí (se) celá rodina“ pomáháme rodinám s nezletilými dětmi překonávat problémy s plněním školních povinností, s péčí o děti, výchovou a hospodařením. Podporujeme, aby děti vyrůstaly ve svých rodinách a aby se zvýšily jejich šance na uplatnění ve společnosti.

Co nabízíme dětem:

- pomoc s přípravou do školy

Pedagog dětem pomáhá s přípravou do školy, plněním domácích úkolů a se školní látkou, které nerozumí. Pracuje s dítětem v přítomnosti rodiče zpravidla jednu hodinu týdně.

- terapeutickou skupinu pro děti ve starším školním věku

Děti se na skupinách učí rozumět a vyjadřovat svoje pocity, navazovat vztahy se svými vrstevníky i dospělou autoritou. Skupina probíhá jednou za 2 týdny.

- skupinu „učíme se učit“ pro děti v mladším školním věku

Lektorka pracuje se skupinou dětí pomocí speciálních pracovních listů, které jsou zaměřeny na rozvoj schopnosti myslet, vyjadřovat se, učit se. Skupina probíhá jednou týdně.

- doprovody do školy, na skupiny, na kroužky apod.

Probíhají přechodně po vzájemné domluvě, když doprovod nemohou zajistit rodiče sami.

Co nabízíme rodičům:

- rodičovské terapeutické skupiny,
- poradenství,
- asistenci při konkrétních činnostech,
- doprovody,



a to v těchto oblastech:

- povinná školní docházka, vzdělávání

Pedagog asistuje rodině při domácí přípravě do školy, pomáhá rodiči s komunikací se školou. V případě potřeby ho do školy doprovází na třídní schůzky a další jednání.

- výchova a trávení volného času

Pracovník pomáhá rodině řešit výchovné problémy dětí a nastavit funkční pravidla. Společně s rodinou hledá reálné možnosti volnočasových aktivit.

- péče o děti

Pracovník pomáhá rodině zvládat péči o děti – například oblast stravování, oblékání, lékařské péče, zdravého životního stylu, vhodného zacházení vzhledem k věku dítěte.

- péče o domácnost

Pracovník s rodinou řeší rozdělení domácích prací, hygienické podmínky bydlení.

- hospodaření a rodinný rozpočet

Pracovník pomáhá rodině sestavit rodinný rozpočet, vyřídít sociální dávky, najít uplatnění na trhu práce, vyřídít splátkové kalendáře na dlužné pohledávky, komunikovat s úřady a potenciálními zaměstnavateli.

Provozní doba: pondělí – pátek od 9 do 17 hodin, nebo dle domluvy

Služby poskytujeme rodinám v obtížné finanční situaci.

Služby poskytujeme na Hradecku.

S rodinami pracujeme v jejich domácnostech, skupinová práce probíhá v Hradci Králové.

Všechny služby jsou rodinám poskytovány **bezplatně**.

Kontakt:

Mgr. Nela Henclová, vedoucí programu

+420 778 040 058, henclova.aufori@gmail.com

Habrmanova 136, Hradec Králové 500 02

www.aufori.cz

<https://www.facebook.com/aufori/>



„dospělí sami nikdy nic nechápou a potřebují vždy nějaká vysvětlení a děti to hrozně unavuje...”



METODIKA „Zapojování dětí do programu podpory ohrožených rodin“

Očekáváme, že nám zavedení nové metodiky do praxe pomůže:

1. zjišťovat potřeby a zájmy dětí,
2. předávat dětem informace pro ně srozumitelnou formou (ve všech fázích spolupráce s rodinou)
3. efektivně zapojovat děti do hledání způsobů řešení problémové rodinné situace
4. zapojit děti do rozhodovacího procesu v rámci spolupráce

OSNOVA METODIKY

1. Teoretická východiska

- 1.1. Ukotvení participace v zákonech, úmluvách
- 1.2. Co je to participace?

2. Zapojování dětí v naší organizaci

- 2.1. Situace nyní na začátku projektu (postřehy pracovníků)
- 2.2. Co pro náš pracovní tým znamená zapojování
- 2.3. Cíle zapojování dětí
 - 2.3.1. Z našeho pohledu
 - 2.3.2. Plán doplnit zde výstupy z dětské fokusní skupiny (pohled dítěte)
- 2.4. Cílová skupina

3. Kdo zapojuje – profil pracovníka

- 3.1. Z našeho pohledu
- 3.2. Z pohledu dětí

4. Jak participace probíhá v praxi

- 4.1. Přímá práce s dětmi v rodinách
- 4.2. Aktivita „dětské skupiny“, tj. mladých rádců

5. Základní kroky/postupy v zapojování

- 5.1. V rodině
 - 5.1.1. Před setkáním v rodině
 - 5.1.2. První návštěva v rodině
 - 5.1.3. Z našeho pohledu (jaké materiály a informace jdou k dítěti)
 - 5.1.4. Z pohledu dětí (jak by měla vypadat ideální návštěva, atd.)

6. Dětská skupina

- 6.1.1. Jak vzniká dětská skupina
- 6.1.2. Kritéria skupiny
- 6.1.3. Cíle skupiny
- 6.1.4. Pravidla skupiny – tvůrci dospělí
- 6.1.5. Pravidla skupiny – tvůrci děti

7. Individuální plánování (co znamená pro děti = plánovat „o sobě s námi“)

- 7.1. Z našeho pohledu
 - 7.1.1. Použité materiály, pomůcky, vzor IVP
- 7.2. Z pohledu dětí
 - 7.2.1. Co funguje, a co ne

8. Komunikace se zákonnými zástupci/děťmi/mladými dospělými (jaké informace dostávají zákonní zástupci a jaké děti?)

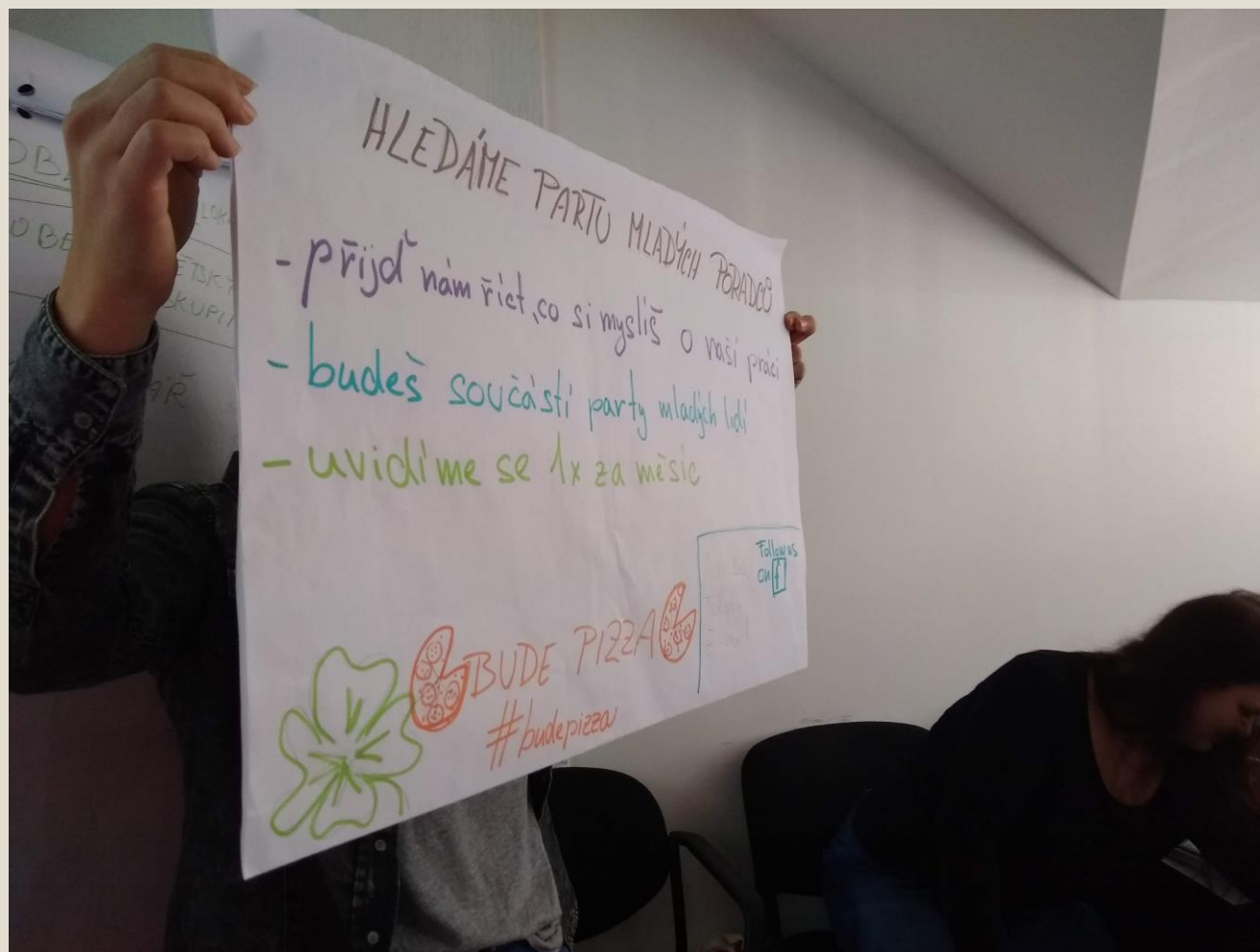
9. Zajištění bezpečí dětí

- 9.1. Role a odpovědnost jednotlivých osob
- 9.2. Postupy v případě podezření ze zneužívání dětí v rodině, týrání a zanedbávání nebo nepřiměřené trestání
- 9.3. Předávání informací zákonným zástupcům
- 9.4. Předávání informací dítěti/mladému dospělému

10. Ověřování cílů – evaluace (co bychom chtěli/měli monitorovat a s kým)

- 10.1. Část pro dospělé
- 10.2. Část pro děti

DĚTSKÁ FOCUSNÍ SKUPINA

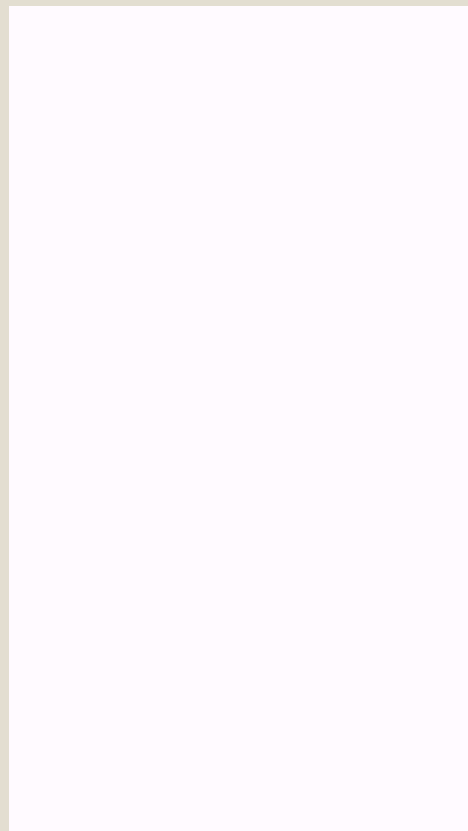


DĚTSKÁ FOCUSNÍ SKUPINA

CÍLE ZAPOJENÍ

1. děti jsou aktivně zapojeny do procesu tvorby metodiky
2. děti komentují metodiku a vkládají svůj pohled na určitá témata
3. děti z dětské skupiny diskutují o službě
4. děti vyjadřují názor na určité kapitoly v metodice

POZVÁNKA DO SKUPINY



PRACOVNÍ SKUPINY



Jak jste vnímali vaše zapojení do inovativního projektu na začátku a jak to vidíte teď? Co Vám přináší?

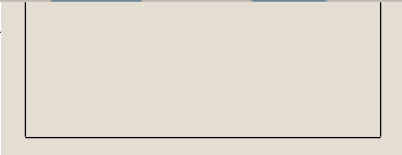
„Na začátku jsem ho vnímal jako abstraktní a pro mě méně uchopitelný. Postupem času jsem přišel na spoustu věcí, se kterými jde v rámci zapojování dětí pracovat. Dále se vzdělávám a rozšiřuji si obzory. Přemýšlím nad tím, jestli pracuji dobře a jak svou práci ještě zlepšit.“

„Zpočátku jsem nevěděla, co si mám pod tímto inovativním projektem představit. Nyní v tom vnímám smysl a myslím, že to bude prospěšné pro všechny. Jak pro děti, tak i pro nás zaměstnance...Přináší mi to nový pohled na práci s dětmi. Beru to jako naději pro děti, které budou mít možnost se na něčem podílet a něco změnit.“

Jak jste vnímali vaše zapojení do inovativního projektu na začátku a jak to vidíte teď? Co Vám přináší?

„Na začátku jsem se obávala, že to bude opět vymýšlení a psaní nové metodiky - samá teorie, ale nyní vidím, že je to velmi praktické a myslím si, že vznikne něco, co naši práci posune blíže k dětem a jejich potřebám. Účast v projektu přináší spoustu úkolů a práce navíc, ale také nové nápady a zkušenosti, moc se těším na dětskou skupinku.“

„Ze začátku jsem moc nevěděla o co se přesně jedná. Nyní už mám celkem přehled a myslím si, že je to skvělý projekt, který může pomoci nejen nám jako pracovníkům, ale také dětem z našich rodin. Moje účast v projektu mi přináší hlavně nové zkušenosti, nikdy dříve jsem o něčem takovém neslyšela, určitě mě to obohacuje. Je skvělé vidět, jak takový projekt vzniká a těším se až ho uvedeme do praxe a přinese své výsledky.“



DĚKUJEME ZA POZORNOST!

VENDULA BUBELOVÁ
NIKOLA NOVÁKOVÁ
JANA BAŠOVÁ
LENKA MATOUŠKOVÁ

matouskova.aufori@gmail.com

www.aufori.cz