

PRŮVODCE FORMULÁŘI VYHODNOCENÍ SITUACE DÍTĚTE A JEHO RODINY A INDIVIDUÁLNÍHO PLÁNU OCHRANY DÍTĚTE

Aktivita Přehodnocení situace dětí v ústavní péči

Projekt Podpora systémových změn v
oblasti služeb péče o ohrožené děti,
mladé lidi a rodiny v ČR

www.pravonadetstvi.cz



Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2020



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



PRÁVO NA DĚTSTVÍ

Úvodní slovo

Smyslem tohoto průvodce je přiblížit pracovníkům OSPOD, jak pracovat s uvedenými formuláři a poskytnout jim základní vodítko k jejich vyplnění.

Formuláře připravil tým pracovníků MPSV v rámci projektu "*Podpora systémových změn v oblasti služeb péče o ohrožené děti, mladé lidi a rodiny v ČR*" jako reakci na různorodou praxi, se kterou se při konzultacích s pracovníky OSPOD setkával. Pro lepší ilustraci jsou vybrané části doplněny o příklady, které se vzhledem k zaměření projektu vztahují na situaci dětí umístěných v pobytových zařízeních. Příklady jsou zpracovány zejména v oblastech, které byly do formuláře nově přidány (výchozím materiálem byla pracovní verze formuláře vyhodnocování a IPOD MPSV z roku 2012, kterou dodnes řada pracovišť používá) či jejichž vyplňování se v praxi ukazuje jako zvlášť obtížné.

Projektový tým při zpracování formulářů vycházel z **Manuálu implementace vyhodnocování situace dítěte a rodiny a tvorby individuálního plánu ochrany dítěte pro orgány sociálně-právní ochrany** (MPSV 2014) a z dobré praxe realizované napříč Českou republikou. Tímto děkujeme za inspiraci a spolupráci zapojeným pracovníkům krajských úřadů a pracovníkům oddělení sociálně-právní ochrany dětí, kteří se na vzniku formulářů podíleli.

Oba vzorové formuláře jsou ze strany MPSV doporučující a splňují požadavky legislativy platné k 30. září 2020.

Souhrnné informace k nástrojům vyhodnocení situace dítěte a jeho rodiny a IPOD lze nalézt na portálu MPSV www.pravonadetstvi.cz, v sekci Odborníci.

Základní tipy pro vyplňování formuláře:

- Pokud vybíráte z více možností, nehodící se vždy škrtněte,
- před vyplněním textových polí vždy vymažte šedý text psaný kurzívou,
- buďte v popisech struční ale výstižní, vyhodnocení má sloužit jako nástroj pro zprehlednění situace dítěte a rodiny,
- projděte si podrobně legendu pod nadpisem každé z oblastí vyhodnocení a věnujte se vždy těm skutečnostem, které vám přijdou vzhledem k situaci a věku dítěte relevantní; legendy jsou navrženy tak, aby postihly všechny typy situací, zároveň můžete doplnit i skutečnosti, které v legendě uvedeny nejsou, ale pokládáte je za důležité.
- v případě, že postupně doplňujete do jednotlivých oblastí aktualizace, odlište je datem zpracování, příp. i barevným odlišením; pokud je historie aktualizací již příliš dlouhá, můžete udělat její shrnutí.

FORMULÁŘ VYHODNOCENÍ SITUACE DÍTĚTE A JEHO RODINY

Datum zařazení dítěte do evidence OSPOD		Číslo Om/Nom	
Datum zpracování vyhodnocení		Jméno pracovnice/pracovníka	
Datum aktualizace vyhodnocení		Pracovní pozice	

Základní informace

Jméno a příjmení dítěte			
Pohlaví	ženské/mužské		
Rodné číslo (v případě, že není známé, uveďte datum narození)			
Adresa trvalého pobytu			
Adresa faktického pobytu			
Národnost/státní příslušnost			
Mateřský jazyk			
Telefonický kontakt		e-mail	

Další důležité informace týkající se dítěte

Doplňte informace, které jsou důležité pro vyhodnocení (např. způsob komunikace dítěte, dohled nad výchovou, uložená ochranná výchova atd.).

Příčiny ohrožení dítěte a důvody pro zahájení sociálně-právní ochrany dítěte

Cílem této kolonky je zachytit důvody spolupráce s rodinou a příčiny ohrožení dítěte, přičemž musí být opřeny o konkrétní odstavce §6 zákona č.359.

Např.

*Rodiče dlouhodobě zanedbávali péči o Aničku, když ji opakovaně nechávali samotnou doma, nezajišťovali pravidelnou lékařskou péči a neposkytovali jí podněty k rozvoji přiměřené jejímu věku. **Zanedbávání svou intenzitou a trváním způsobilo ohrožení zdraví a zdravého vývoje Aničky.** V současné době má Anička nařízenou **ústavní výchovu** a je umístěna v DD.*

Shrnutí nejdůležitějších informací

Velmi stručně uveďte nejdůležitější informace a okolnosti týkající se situace dítěte a rodiny, vypište významné události v životě dítěte tak, jak šly za sebou (významné změny v jeho životě apod.). Informace průběžně aktualizujte a doplňujte.

Jméno a příjmení matky		rodné příjmení
Datum narození		
Rodičovská odpovědnost	bez omezení/pozastavena/omezena/zbavení	
Adresa trvalého pobytu		
Adresa faktického pobytu		
Telefonický kontakt		e-mail

Další důležité informace týkající se matky

Jméno a příjmení otce		rodné příjmení
Datum narození		
Rodičovská odpovědnost	bez omezení/pozastavena/omezena/zbavení	
Adresa trvalého pobytu		
Adresa faktického pobytu		
Telefonický kontakt		e-mail

Další důležité informace týkající se otce

Jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte

Vztah k dítěti		
Jméno a příjmení		rodné příjmení
Datum narození		
Adresa trvalého pobytu		
Adresa faktického pobytu		
Telefonický kontakt		e-mail

Vztah k dítěti		
Jméno a příjmení		rodné příjmení
Datum narození		
Adresa trvalého pobytu		
Adresa faktického pobytu		
Telefonický kontakt		e-mail

Další informace týkající se jiných osob odpovědných za výchovu

Sourozenci

Jméno a příjmení		datum narození		společná matka/společný otec/oba rodiče společní
Jméno a příjmení		datum narození		společná matka/společný otec/oba rodiče společní
Jméno a příjmení		datum narození		společná matka/společný otec/oba rodiče společní
Jméno a příjmení		datum narození		společná matka/společný otec/oba rodiče společní
Jméno a příjmení		datum narození		společná matka/společný otec/oba rodiče společní

Bližší informace k sourozencům
(Např. zda žijí ve společné domácnosti, kdo je má v péči apod.)

--

Další osoby žijící ve společné domácnosti

Jméno a příjmení		vztah k dítěti	
Jméno a příjmení		vztah k dítěti	
Jméno a příjmení		vztah k dítěti	

Bližší informace týkající se dalších osob žijících ve společné domácnosti

--

Předškolní/školní instituce, kterou dítě navštěvuje

Adresa			
Kontaktní osoba			
Telefonický kontakt		e-mail	

Ošetřující praktický lékař/ka

Jméno a příjmení			
Adresa			
Telefonický kontakt		e-mail	

Specializovaní lékaři

Jméno a příjmení			
Adresa			
Telefonický kontakt		e-mail	

Jméno a příjmení			
Adresa			
Telefonický kontakt		e-mail	

Jméno a příjmení			
Adresa			
Telefonický kontakt		e-mail	

Organizace/odborníci spolupracující s dítětem a rodinou

Název/jméno a příjmení			
Informace o spolupráci			
Adresa			
Telefonický kontakt		e-mail	

Název/jméno a příjmení			
Informace o spolupráci			
Adresa			
Telefonický kontakt		e-mail	

Název/jméno a příjmení			
Informace o spolupráci			
Adresa			
Telefonický kontakt		e-mail	

Oblasti vyhodnocení – popis získaných dat o dítěti a rodině

Informace uvádějte s odkazem na zdroje, které vepište přímo do textu (např. z rozhovoru s dítětem, s třídním učitelem, ze zprávy dětského lékaře, z pozorování apod.). Uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým efektem, příp. jaká opatření již byla v rámci spolupráce s rodinou využita. Informace průběžně aktualizujte a doplňujte.

Vývojové potřeby dítěte

ZDRAVÍ

Aktuální a dlouhodobý zdravotní stav dítěte; vývoj dítěte; duševní stav – jak se dítě cítí; jemné a hrubé motorické dovednosti; nemoci a postižení; specifické potřeby spojené se stravováním; zajištění pravidelné lékařské péče – praktický lékař, zubař atd.; kompenzační pomůcky (naslouchadlo, vozík, brýle atd.); užívané léky a porozumění dítěte, proč je užívá; psychiatrické onemocnění; chronické onemocnění; kvalita spánku; úrazy; hospitalizace; sexuální výchova a intimita; experimentování s návykovými látkami a závislosti; kouření; sebepoškozování; stravovací návyky, anorexie; bulimie; obezita; známky syndromu CAN apod.; **uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

Uveďte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.	
Potřeby dítěte:	Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).
Ochranné faktory:	Uveďte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.
Rizikové faktory:	Uveďte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.

UČENÍ SE

Forma a způsob komunikace včetně speciálních způsobů – např. znaková řeč, Braillovo písmo; vyjadřování se; reagování; porozumění; pozornost; zvědavost; zájmy a talent; čtení a psaní; schopnost třídit informace; řešit problémy; zájem o hry; docházka do školy; navštěvovaný ročník; výběr školy dle vlastních preferencí; oblíbené předměty; přístup ke vzdělávání a zaměstnání; ambice; přístup k informacím (internet, knihy, média atd.); speciální vzdělávací potřeby vyplývající např. z poruchy učení, zdravotního a sociálního znevýhodnění apod.; **uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

Uveďte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.	
Potřeby dítěte:	Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).
Ochranné faktory:	Uveďte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.
Rizikové faktory:	Uveďte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.

EMOČNÍ VÝVOJ A CHOVÁNÍ

Emoční nastavení a aktuální emoční stav; rané citové vazby; ke komu má dítě blízký citový vztah, komu se svěřuje, kdo jej podporuje, oceňuje; na koho se může obrátit, když se necítí bezpečně; temperament; emoční projevy; empatie; zvládání stresových situací; obavy a strachy; schopnost ovládat emoce; co má/nemá dítě rádo; projevy emocí v chování; prožitá traumata a formy podpory při jejich zpracování; psychické obtíže; chování k sobě i okolí, dodržování pravidel; projevy delikventního či rizikového chování apod.; **uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<p><i>Např.</i> <i>Marcelka (4 roky, ZDVOP)¹ má ráda každou návštěvu, která se v zařízení objeví, ke každému bez obav jde, nechá se hladit, při kontaktu je veselá. Když má dojít na loučení, je plačtivá, vzteká se. Velmi ráda má tetu Evu, kterou vyhledává, ráda se s ní mazlí, na ostatní děti žárlí, což se projevuje pláčem a nazlobením se, párkrát jí i bouchla rukou, když se před ní podobně věnovala jinému dítěti. Zdá se, že ostatní děti Marcelka vnímá jako konkurenci. Dle psychologického vyšetření je Marcelka citově deprivovaná, protože se jí rodiče díky své závislosti na návykových látkách dostatečně nevěnovali, chovali se k ní spíše odmítavě.</i></p>	
<p>Potřeby dítěte:</p>	<p><i>Např.</i> <i>Marcelka potřebuje blízkou vztahovou osobu, která se jí bude plně věnovat.</i></p>
<p>Ochranné faktory:</p>	<p><i>Např.</i> <i>Marcelka má k dispozici částečnou pozornost tety Evy.</i></p>
<p>Rizikové faktory:</p>	<p><i>Např.</i> <i>Rodiče Marcelky nejsou v současné době schopni se o ni plně postarat. V danou chvíli nejsou k dispozici pěstouni ani nikdo jiný, kdo by mohl pro Marcelku být stabilní vztahovou osobou.</i></p>

RODINNÉ A SOCIÁLNÍ VZTAHY

Vztahy dítěte se členy rodiny a jinými dospělými, s vrstevníky, spolužáky, učiteli, vychovateli atd.; četnost a forma kontaktů s rodinnými příslušníky a blízkými osobami; informovanost o rodinné situaci, schopnost budování vztahů; ochota pomoci druhým; důvěra k lidem; přijímání pochvaly a kritiky; vztahové potíže; rizikové chování – šikana apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<p><i>Uved'te zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.</i></p>	
<p>Potřeby dítěte:</p>	<p><i>Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).</i></p>
<p>Ochranné faktory:</p>	<p><i>Uved'te faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i></p>
<p>Rizikové faktory:</p>	<p><i>Uved'te faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i></p>

IDENTITA

Vnímání sama sebe; znalost vlastní a rodinné historie; vztah ke svým kořenům, pocit sounáležitosti s rodinou a jinými sociálními skupinami; uvědomování si příslušnosti – k pohlaví, etniku, národnosti, kultuře, víře, subkultuře atd.; zkušenosti s diskriminací; vztah k sexualitě; sebedůvěra; oslovování; přezdívka apod.; věci, které k dítěti patří (hračky, oblečení, domácí mazlíček, výzdoba pokoje atd.) apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<p><i>Např.</i> <i>Martin (10 let, DD) je veselý, živý, sportovně založený kluk. Rád poslouchá hip hop a přizpůsobuje tomu i svůj styl oblékání. V tomto směru se může svobodně projevovat – v pokoji má pověšené plakáty svých oblíbených interpretů, ve volném čase poslouchá oblíbené písničky a zkouší psát i své vlastní texty. Říká, že by chtěl být také jednou slavným rapperem. Celkově si ale Martin moc nevěří, má nízké sebevědomí, říká o sobě, že je hloupý a k ničemu. Jeho třídní učitelka přitom Martina chválí, prý je pracovitý a šikovný. Jen má občas výkyvy nálad. Z ničeho nic například přestane komunikovat nebo se urazí. Toto potvrzuje i vychovatelka na RS. Dodává ještě, že ostatní děti mají Martina rádi, vnímají ho jako „lídra“. Martin říká, že si moc nepamätuje dobu, kdy žil s matkou</i></p>
--

¹ Pozn.: věk a typ zařízení jsou u příkladů uvedeny pouze pro lepší ilustraci situace, v běžné praxi není třeba věk a typ zařízení v každé kolonce uvádět.

<i>a prarodiči. Myslí si, že je v DD proto, že měla maminka další děti, a proto už se o něj nemohla starat. Na policičkách v pokoji má pár fotek matky a mladších sourozenců. Svoje fotografie z dětství ale nemá.</i>	
Potřeby dítěte:	<i>Např. Martin potřebuje doplnit informace o svém dětství. Martin se potřebuje přiměřeně věku orientovat v důvodech svého umístění mimo rodinu. Martin potřebuje získat větší sebedůvěru. Martin se potřebuje rozvíjet v tom, co ho baví.</i>
Ochranné faktory:	<i>Např. Martin je pracovitý a šikovný. Martin má zájmy, má představu o své budoucnosti. Martin má veselou povahu. Martin je oblíbený mezi vrstevníky, u třídní učitelky i vychovatelů. Martin se může svobodně rozvíjet v tom, co ho baví.</i>
Rizikové faktory:	<i>Např. Martin má nízké sebevědomí a sebedůvěru. Martin má občas výkyvy nálad, kterým lidé v jeho okolí nerozumí. Martin má mezery ve vzpomínkách na dětství.</i>

SOCIÁLNÍ PREZENTACE

*Sebeprezentace; sebedůvěra; motivace; vytrvalost; role mezi vrstevníky, v kolektivu; náhled na své vystupování a vztahy; představy o své budoucnosti apod.; **uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.***

<i>Uveďte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.</i>	
Potřeby dítěte:	<i>Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).</i>
Ochranné faktory:	<i>Uveďte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>
Rizikové faktory:	<i>Uveďte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>

SAMOSTATNOST A SEBEOSLUHA

*Vyřizování běžných záležitostí vzhledem k věku; sebeobsluha – hygiena, udržování čistoty (pleny, či jiné pomůcky), stravování, oblékání, úklid, příprava jídla apod.; rozhodování a uvědomování si důsledků svého jednání, odpovědnost za vlastní činy; plánování osobního života; znalost vlastních práv a povinností; odpoutání se od pečujících osob apod.; **uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.***

<i>Uveďte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.</i>	
Potřeby dítěte:	<i>Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).</i>
Ochranné faktory:	<i>Uveďte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>
Rizikové faktory:	<i>Uveďte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>

Kapacita rodičů/jiných pečovatелů

ZÁKLADNÍ PÉČE

Zajištění stravování, tepla, oblečení, hygieny, zdravotní péče, podmínek pro vzdělávání, využívání služeb různých organizací a odborníků v oblasti zdravotní, vzdělávací, sociální atd.; podíl rodičů na základní péči apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem, příp. jaká opatření již byla v rámci spolupráce s rodinou využita.**

Uved'te zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.	
Potřeby dítěte:	Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).
Ochranné faktory:	Uved'te faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.
Rizikové faktory:	Uved'te faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.

ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČÍ A OCHRANY

Zajištění bezpečného prostředí a ochrany adekvátně k věku a schopnostem dítěte; rozpoznání rizik pro dítě; ochrana dítěte před násilím, šikanou, zneužíváním; podpora dítěte v ochraně před riziky souvisejícími s užíváním návykových látek, šikanou, týráním, intimním životem, komerčním sexem apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<p><i>Např.</i> <i>Denisa (14 let, VÚ) má dle psychologičky tendence velmi rychle navazovat vztahy, které pro ni však mohou být rizikové, chová se provokativně, díky vyspělému fyzickému vzhledu působí starším dojmem. Náklonnost projevuje především k dospělým mužům, o kterých mluví s obdivem a je k nim nekritická, snaží se jim zalíbit. Při útěcích z domova pobývala s lidmi bez domova, kteří se pohybují v okolí autobusového nádraží. Sdělila, že si od nich brala alkohol a cigarety. Na otázku, zda došlo s některým z nich k nějakým intimnostem, reagovala odmítavě. Ve škole byla dle svých slov šikanovaná od jiných dívek ze třídy – prý jí záviděly její vzhled a to, že se líbí mužům. Občas došlo na hádky i na menší fyzické potyčky. Třídní učitelka toto potvrdila. Rivalitu Denisa také cítí v samotném zařízení, prý si ale dokáže sjednat respekt, protože je větší a silnější, než většina ostatních přítomných dívek.</i></p> <p><i>Babička nechávala Denisu často do pozdních večerních hodin venku, o to, kde byla, se příliš nezajímala, je prý už dost velká. Na toto téma s ní bylo ze strany OSPOD opakovaně komunikováno, babička slíbila, že se bude snažit na Denisu více dohlížet, příliš se toho však nezměnilo. Denisa situaci popisovala podobně, cítí se být vyspělejší a samostatnější než jiné děti v jejím věku.</i></p>	
Potřeby dítěte:	<p><i>Např.</i> <i>Denisa potřebuje získat náhled na vlastní chování k mužům a okolí (spolužačky, ostatní dívky v zařízení) a pochopit rizika z něj plynoucí.</i> <i>Denisa potřebuje ochranu ze strany dospělé osoby (aby bylo zajištěno její bezpečí před zneužitím).</i></p>
Ochranné faktory:	<p><i>Např.</i> <i>Denisa je aktuálně pod dohledem vychovatelů zařízení.</i> <i>Babička je celkem otevřená se o výchově Denisy bavit.</i> <i>Denisa dokázala sama sebe v rizikových situacích ochránit.</i></p>
Rizikové faktory:	<p><i>Např.</i> <i>Denisa bude nadále vyhledávat rizikové kontakty.</i> <i>Denisa bude mít díky svému chování problematické vztahy s vrstevníky.</i> <i>Babička i přes doporučení a konzultace s pracovníky OSPOD prozatím nebyla schopna na Denisu více dohlížet.</i></p>

CITOVÁ VŘELOST

Vztah rodičů/jiných pečujících osob k dítěti; emocionální podpora dítěte; oceňování a povzbuzování dítěte; schopnost empatie; schopnost adekvátně a dostatečně reagovat na potřeby dítěte apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

Uved'te zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.	
Potřeby dítěte:	Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).
Ochranné faktory:	Uved'te faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.
Rizikové faktory:	Uved'te faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.

STIMULACE A PODNĚTY

Aktivní poskytování podnětů dítěti; interakce mezi rodiči/jinými pečujícími osobami a dítětem; podpora dítěte v jeho zájmech a činnostech; denní režim; vytváření příležitostí pro budování sociálních kontaktů; podpora a umožnění přístupu k různým zdrojům informací; motivování dítěte k učení a vzdělání; rovnováha mezi organizovaným a volným časem dítěte apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

Uved'te zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.	
Potřeby dítěte:	Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).
Ochranné faktory:	Uved'te faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.
Rizikové faktory:	Uved'te faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.

VEDENÍ A HRANICE

Vedení dítěte rodiči/jinými pečujícími osobami; výchovný styl; poskytování pozitivních vzorů a vzorců chování, stanovování hranic a pravidel chování, včetně nastavování hranic vzhledem k rizikům; míra kontroly a tolerance; podpora samostatnosti; umožnění dítěti podstupovat přiměřená rizika; schopnost povzbuzování dítěte apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<p><i>Např.</i> V DDŠ Klára (13 let) musí dodržovat nastavený režim a pravidla, která platí pro všechny stejně. K tomu se vyjadřuje tak, že jí „štve“, že musí dělat přesně to, co ostatní. Chtěla by si někdy dělat věci podle sebe. Jako přirozenou autoritu vnímá ředitele domova, má ho ráda, má k němu důvěru, platí na ni, co řekne. Podle vychovatelky na RS na Kláru platí vlídný partnerský přístup, příkazy a výchovná opatření u ní moc velký efekt nemají. Někdy je ale prý těžké věnovat tolik individuální pozornosti každému z dětí.</p> <p>Rodiče Klára neposlušala, opakovaně zmiňovali, že nevládají její temperament a neví, jak ji k něčemu donutit. Často používali zákazy, omezení, např. v používání telefonu nebo chování ven s kamarády. Kláre se to nelíbilo, zákazy porušovala, což potom vedlo k dalším hádkám s rodiči. Rodině byla zprostředkována podpora SVP, nejprve formou ambulantního poradenství. Rodiče však často domluvené návštěvy rušili nebo na ně bez omluvy nedorazili. Tvrdili, že je pro ně dojíždění do střediska náročné (20 km). Problémy mezi rodiči a Klárou se prohlubovaly, a proto byla Klára umístěna do pobytové služby SVP. Následně byla přemístěna do DDŠ.</p> <p>DDŠ se snaží rodičům dávat podporu v tom, jak ke Kláře přistupovat. Rodiče se během dovolenek toto snaží uplatňovat. Dle jejich sdělení je to pro ně však náročné, často jim prý „ujedou nervy“, což se projevuje tak, že na Kláru křičí, občas jí dají i facku.</p>
--

Potřeby dítěte:	<i>Např. Klára potřebuje vlídné vedení a partnerský přístup. Klára potřebuje mít v životě přirozenou autoritu. Klára potřebuje individuální pozornost.</i>
Ochranné faktory:	<i>Např. Klára má přirozenou autoritu v řediteli DDŠ. DDŠ poskytuje podporu rodičům v přístupu ke Kláře. Rodiče mají možnost věnovat Kláře individuální pozornost.</i>
Rizikové faktory:	<i>Např. Pro rodiče je náročné přistupovat ke Kláře partnersky a vlídně. V minulosti nefungovala spolupráce rodičů s ambulantním SVP. V DDŠ převládají režimová opatření, která Klára těžko přijímá. Nedostatek času ze strany personálu DDŠ věnovat Kláře individuální pozornost.</i>

STABILITA

Stálost prostředí dítěte a změny – školy, bydliště, lidí, na které je dítě zvyklé (partneři rodičů, personál a spolubydlíci v pobytovém zařízení); předvídatelnost péče, prostředí a chování a jednotný styl výchovy rodičů/jiných pečujících osob apod.; **uvedte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<i>Uvedte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.</i>	
Potřeby dítěte:	<i>Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).</i>
Ochranné faktory:	<i>Uvedte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>
Rizikové faktory:	<i>Uvedte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>

Rodina a prostředí

RODINNÁ HISTORIE A FUNGOVÁNÍ RODINY

Velikost a složení rodiny; její běžné fungování; zavedené rituály; atmosféra v rodině; vztahová podpora; vztah rodiny ke vzdělání; zdravotní stav pečujících osob; zdroje pomoci; využívané služby pomoci; zvládání krizových situací; přítomnost násilí, trestné činnosti, zneužívání návykových látek apod.; **uvedte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<i>Uvedte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.</i>	
Potřeby dítěte:	<i>Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).</i>
Ochranné faktory:	<i>Uvedte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>
Rizikové faktory:	<i>Uvedte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>

ŠIRŠÍ RODINA

Zdroje formální a neformální podpory v rámci širší rodiny, rodinných známých, přátel; jejich role a odpovědnost v rámci zajišťování potřeb dítěte; kontakt dítěte s širší rodinou, povědomí dítěte o dalších členech rodiny a o jeho blízkých osobách apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<p><i>Např.</i> Z širší rodiny je Míša (8 let, DD) v kontaktu s tetou Jarkou z Kolína (sestra otce). Několikrát týdně si volají, přibližně jednou za měsíc si bere Míšu na víkend na dovolenku. Míša ji má moc ráda, jen trochu žárlí na její dvě děti, moc si s nimi nerozumí a občas se s nimi hádá. Říká, že se na sebe pořád snaží strhávat pozornost. Dříve se Míša také vídala s prarodiči ze strany matky. Matka k nim Míšu dávala často na hlídání, když chodila večer pryč. Nyní je s nimi pouze v občasném telefonickém kontaktu (cca 1x za dva týdny). Prarodiče jsou již staršího věku, mají zdravotní problémy a dle jejich slov nemají sílu ani finance za vnučkou jezdit. Dle jejich vyjádření by byli schopni si ji maximálně jednou za čas vzít na pár dní domů, neví ale, jak by se k nim Míša dopravila. Dopravní spojení je komplikované. Míša by u nich byla ráda, prý na ni byli vždy moc hodní. Rodiče otce bydlí na Slovensku, otec ani Míša s nimi nejsou v žádném kontaktu. Jiné příbuzné Míša nemá. Za Míšou do DD také občas jezdí rodinný přítel pan Novák, který ji zná od narození – bydleli ve stejném patře bytového domu, kde Míša s rodiči žila. Dle vychovatelky se vždy zajímá o to, jak se Míša má, jak se jí daří. Většinou jdou spolu na vycházku, povídají si, jdou do cukrárny. Pan Novák vždy dodrží domluvená pravidla, Míšu vrací včas. Míša je po jeho návštěvě vždy veselá a spokojená.</p>	
Potřeby dítěte:	<p><i>Např.</i> Míša potřebuje udržovat kontakt se svou rodinou. Míša potřebuje trávit co nejvíce času mimo DD s členy širší rodiny či rodinnými přáteli. Míša potřebuje mít dobré vztahy s dětmi tety Jarky.</p>
Ochranné faktory:	<p><i>Např.</i> Míša má blízký vztah se svou tetou Jarkou, jezdí k ní na dovolenky. Míša je v telefonickém kontaktu s prarodiči z matčiny strany. Prarodiče z matčiny strany mají o Míšu zájem. Míša má možnost trávit čas mimo DD s rodinným přítelem panem Novákem.</p>
Rizikové faktory:	<p><i>Např.</i> Míša není v žádném kontaktu s prarodiči ze strany otce. Prarodiče ze strany matky jsou vyššího věku, je k nim komplikovaná doprava. Míša má problematický vztah s dětmi tety Jarky.</p>

BYDLENÍ

Druh bydlení; vlastnický vztah; vybavení domácnosti včetně vybavení prostoru pro dítě; podoba aktuálního prostředí dítěte; vliv dítěte na podobu prostoru, který obývá; náhled dítěte na podmínky, ve kterých žije; možnost soukromí a přijímání návštěv; sdílení osobního prostoru s dalšími osobami apod.; **uved'te, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.**

<p><i>Např.</i> Petr (10 let, DD) sdílí pokoj s o rok starším chlapcem, dle svých slov spolu vycházejí docela dobře, vybavení mu vyhovuje. Pokoj mají vyzdobený dle svých přání, každý si mohl vyzdobit "svou" stranu dle svých představ, kdy Petr má svou stranu vylepenou převážně plakáty postavíček z oblíbených animovaných filmů. Při rozhovoru sdělil, že si chtěl na pokoj přivést kamaráda, ale vychovatel mu sdělil, že to není možné z důvodu pravidel. To Petra števe.</p> <p>Matka Petra přišla kvůli nerespektování pravidel o ubytování v Azylovém domě, které jí OSPOD pomohl zprostředkovat, při rozhovoru sdělila, že jí vadilo, že se musela přizpůsobovat pravidlům a byla "pod dozorem". Párkrát se s pracovníci AD kvůli tomu pohádala, měla spory i s ostatními obyvatelkami, až došlo na ukončení smlouvy ze strany AD. Nyní pobývá u svého bratra a jeho družky u nich v garsonce, tam ale nemůže a ani nechce zůstat dlouhodobě. Je si vědoma toho, že bez stabilního bydlení Petra do své péče zpět nezíská, východisko však v tuto chvíli nevidí. Bude se prý snažit znovu najít práci, aby měla nějaký příjem a pak si začne hledat podnájem. Na dotazování v jakém časovém horizontu to vidí, reagovala podrážděně a setkání již chtěla ukončit.</p>
--

Potřeby dítěte:	<i>Např. Petr potřebuje vyrůstat v přirozeném rodinném prostředí.</i>
Ochranné faktory:	<i>Např. Petr ubytování v DD hodnotí vcelku kladně.</i>
Rizikové faktory:	<i>Např. Matka nemá dlouhodobě stabilní bydlení, ve kterém by mohla Petra mít u sebe.</i>

ZAMĚSTNÁNÍ

Kdo z domácnosti pracuje a jaký je jeho pracovní režim, jaký vliv má pracovní činnost pečujících osob na dítě; příjmy a brigády dítěte apod.; uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.

<i>Uveďte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.</i>	
Potřeby dítěte:	<i>Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).</i>
Ochranné faktory:	<i>Uveďte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>
Rizikové faktory:	<i>Uveďte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>

FINANČNÍ SITUACE

Příjem a výdaje domácnosti; nárok na dávky a jejich pobírání; hospodaření s penězi, dluhy; nakládání dítěte s kapesným či vlastním vydělkem apod.; uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.

<i>Uveďte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.</i>	
Potřeby dítěte:	<i>Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).</i>
Ochranné faktory:	<i>Uveďte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>
Rizikové faktory:	<i>Uveďte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>

SOCIÁLNÍ ZAČLENĚNÍ A KOMUNITNÍ ZDROJE

Charakteristika lokality, ve které žijí rodiče/jiné pečující osoby a dítě; výskyt sociálně nežádoucích jevů, míra kriminality, nezaměstnanosti apod.; dostupnost základní vybavenosti lokality – doprava, školky a školy, volnočasové aktivity, lékaři, obchody, úřady apod.; uveďte, jakou podporu rodina využila a s jakým výsledkem.

<i>Uveďte zjištění v dané oblasti – z rozhovoru s dítětem, rodiči/jinými pečujícími osobami, třídním učitelem nebo dalšími osobami, ze zprávy od lékaře, z pozorování atd.</i>	
Potřeby dítěte:	<i>Specifikujte potřeby dítěte, které má nenaplněné a také potřeby, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost (naNapř. v případě změny pečující osoby).</i>

Ochranné faktory:	<i>Uvedte faktory, které pozitivně ovlivňují situaci dítěte (eliminují rizika), ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>
Rizikové faktory:	<i>Uvedte faktory, které ovlivňují či mohou negativně ovlivnit situaci dítěte, ať už jsou na straně dítěte, pečujících osob, v širší rodině či v okolí dítěte.</i>

Analýza situace dítěte

Shrňte poznatky ze všech oblastí a vyhodnoťte je ve vzájemných souvislostech.

POTŘEBY DÍTĚTE

Uvedte potřeby dítěte, které jste identifikovali v jednotlivých oblastech jeho života a které nelze uspokojit zdroji podpory nebo ochrannými faktory na straně dítěte, rodiny nebo komunity – tzv. nenaplněné potřeby.

OCHRANNÉ FAKTORY

Uvedte ochranné faktory a silné stránky na straně dítěte, rodiny nebo prostředí, které jste identifikovali v jednotlivých oblastech jeho života a které mohou přispět k naplnění potřeb dítěte a odstranění (eliminaci) rizik.

RIZIKOVÉ FAKTORY

Uvedte rizikové faktory na straně dítěte, rodiny nebo prostředí, které jste identifikovali v jednotlivých oblastech jeho života a které nelze uspokojit zdroji podpory nebo ochrannými faktory na straně dítěte, rodiny nebo komunity.

PŘÁNÍ DÍTĚTE

Uvedte přání dítěte tak, aby bylo zřejmé, co pro něj konkrétně znamená/znamenají.

*Např. 1:
Maruška si přeje mít domov, rodinu, kam by patřila. Nemusí se ale jednat o biologickou rodinu. Důležité pro ni je, aby na ni byli hodní a měli ji rádi. Novou rodinu by chtěla nejdříve trochu poznat.*

*Např. 2:
Pavel by si přál, aby byl zase doma s mámou a mohl každý den chodit do skejtparku.*

*Např. 3:
Markéta by si nejvíc přála bydlet společně s oběma sourozenci u babičky a dědy.*

*Např. 4:
Honzík si přeje, aby už nezlobil a neměl další problémy. Chtěl by být zase s mámou a moc by si přál psa.*

PŘÁNÍ RODIČŮ/DALŠÍCH PEČUJÍCÍCH OSOB

Uvedte přání rodičů/dalších pečujících osob tak, aby bylo zřejmé, co pro ně konkrétně znamená/znamenají.

*Např. 1:
Oba rodiče by si chtěli vzít Andrejku domů a starat se o ni. Bojí se ale, že to nezvládnou a znovu by o ni přišli...*

Např. 2:

Babička si přeje, aby její dcera (matka Patrika) přestala brát drogy a začala se o Patrika starat.

Např. 3:

Matka Daniela si nejvíc přeje, aby už měla splacené dluhy a žila „normálně“ – měla Dana u sebe, měli by kde bydlet a nemuseli by už chodit na OSPOD.

ZÁVĚR Z ANALÝZY VYHODNOCENÍ

Shrňte nejdůležitější zjištění z provedené analýzy a seřadte je dle závažnosti. Uvedte, co je třeba udělat pro ochranu dítěte, včetně možností podpory rodiny (např. co konkrétně se má změnit v rodičovských kompetencích). Tyto informace slouží jako podklad pro tvorbu IPOD.

Např. 1:

Na základě provedené analýzy se ukazuje, že Hana (7 let, DOZP) momentálně nemá oporu pro zvládnutí svých emočních výkyvů, což jí způsobuje problémy ve vztazích s vrstevníky i dospělými. Vzhledem k rané citové deprivaci je třeba zajistit Haně intenzivní podporu psychoterapeuta společně s dostatkem individuální pozornosti ze strany dospělých osob. Dále je třeba se zaměřit na rozvíjení rodičovských kompetencí u matky, především v oblasti zdravotní péče o Hanu a rozvíjení vzájemné citové vazby. Je též žádoucí zapojit do péče i otce Hany, OSPOD se jej bude znovu snažit kontaktovat.

Např. 2:

Tučně jsou v analytické části označeny potřeby, kterým je dle OSPOD třeba se věnovat v aktuálním IPOD. Jedná se především o Lukášovy potřeby v rámci zajištění stabilní vztahové osoby, získávání dovedností potřebných pro samostatný život a rozvíjení jeho nadání. Vzhledem k jeho věku (15 let) plynou z nezajištění těchto potřeb pro Lukáše velká rizika do budoucna. Ostatní potřeby uvedené v analytické části budou řešeny domluvou s bytovým zařízením v rámci PROD.

Podpis pracovnice/pracovníka

Jméno a příjmení		podpis		dne	
------------------	--	--------	--	-----	--

Podpis dítěte

Jméno a příjmení		podpis		dne	
------------------	--	--------	--	-----	--

Podpis rodičů/jiných osob odpovědných za výchovu

Jméno a příjmení		podpis		dne	
Jméno a příjmení		podpis		dne	

FORMULÁŘ INDIVIDUÁLNÍ PLÁN OCHRANY DÍTĚTE Č.

Datum zařazení dítěte do evidence OSPOD		Číslo Om/Nom	
Datum zpracování plánu		Jméno pracovníce/pracovníka	
Termín přehodnocení plánu		Pracovní pozice	

Příčiny ohrožení dítěte a důvody pro výkon sociálně-právní ochrany dítěte

Základní informace

Jméno a příjmení dítěte	
Pohlaví	Ž/M
Rodné číslo <i>(v případě, že není známo, uveďte datum narození)</i>	
Adresa trvalého pobytu	
Adresa faktického pobytu	
Národnost/státní příslušnost	
Mateřský jazyk	
Telefonický kontakt	e-mail

Jméno a příjmení matky	
Datum narození	
Adresa trvalého pobytu	
Adresa faktického pobytu	
Telefonický kontakt	e-mail

Jméno a příjmení otce	
Datum narození	
Adresa trvalého pobytu	
Adresa faktického pobytu	
Telefonický kontakt	e-mail

Jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte

Vztah k dítěti	
Jméno a příjmení	
Datum narození	
Adresa trvalého pobytu	
Adresa faktického pobytu	
Telefonický kontakt	e-mail

Vztah k dítěti	
Jméno a příjmení	
Datum narození	
Adresa trvalého pobytu	
Adresa faktického pobytu	
Telefonický kontakt	e-mail

Stanovení cílů a způsobu jejich naplňování k ochraně dítěte

Cíl č. 1: <i>Např. Sabina zná svůj osobní příběh a důvody umístění mimo rodinu</i> <i>(Čeho má být ve prospěch dítěte dosaženo, jaký je žádoucí stav?)</i>			
Plánované kroky k naplnění cíle <i>(Uveďte, jaké kroky je k naplnění cíle třeba uskutečnit.)</i>	Osoby, které odpovídají za naplnění cíle <i>(Kdo může přispět k naplnění cíle?)</i>	Termín splnění <i>(Kdy bude daný krok nebo cíl naplněn?)</i>	Ukazatel účinnosti kroků <i>(Podle čeho se pozná, že došlo k naplnění plánovaných kroků nebo cíle?)</i>
<i>Např.</i> <ul style="list-style-type: none"> Sabina si vytvoří s rodiči album s fotografiemi z dětství. Společně s tetou Pavlínou v DD zpracují časovou osu významných událostí v jejím životě. DD i rodiče podávají Sabině shodné informace o důvodech jejího umístění mimo rodinu. 	<i>Např.</i> <ul style="list-style-type: none"> Sabina rodiče Sabina vychovatelka v DD rodiče vychovatel v DD OSPOD 	<i>Např.</i> <ul style="list-style-type: none"> do 30 dnů do 30 dnů do 30 dnů 	<i>Např.</i> <ul style="list-style-type: none"> Sabina má u sebe album s fotografiemi z dětství. Je vytvořena časová osa zachycující významné události v životě Sabiny. Sabina umí popsat důvody, proč se ocitla v DD a jsou pro ni srozumitelné.
Cíl č. 2: <i>Např. Tomáš tráví svůj volný čas i mimo pobytové zařízení</i> <i>(Čeho má být ve prospěch dítěte dosaženo, jaký je žádoucí stav?)</i>			
Plánované kroky k naplnění cíle <i>(Uveďte, jaké kroky je k naplnění cíle třeba uskutečnit.)</i>	Osoby, které odpovídají za naplnění cíle <i>(Kdo může přispět k naplnění cíle?)</i>	Termín splnění <i>(Kdy bude daný krok nebo cíl naplněn?)</i>	Ukazatel účinnosti kroků a opatření <i>(Podle čeho se pozná, že došlo k naplnění plánovaných kroků nebo cíle?)</i>
<i>Např.</i> <ul style="list-style-type: none"> Tomáš si zjistí, jaká je nabídka sportovních kroužků/aktivit a vybere si, co by ho nejvíce zajímalo a poté probere s vychovatelem Martinem možnosti navštěvování. Tomáš se přihlásí na vybraný kroužek/aktivitu a začne do něj docházet. 	<i>Např.</i> <ul style="list-style-type: none"> Tomáš vychovatel Martin Tomáš vychovatel Martin 	<i>Např.</i> <ul style="list-style-type: none"> do konce ledna do konce února 	<i>Např.</i> <ul style="list-style-type: none"> Tomáš má přehled o tom, jaká nabídka sportovních kroužků/aktivit je v okolí a má vybráno, co by chtěl dělat. Tomáš navštíví vybraný kroužek/aktivitu alespoň 3x a společně s vychovatelem Martinem zhodnotí, zda mu vyhovuje.
Cíl č. 3: <i>Např. Davídek se podílí na úklidu a vaření</i> <i>(Čeho má být ve prospěch dítěte dosaženo, jaký je žádoucí stav?)</i>			
Plánované kroky k naplnění cíle <i>(Uveďte, jaké kroky je k naplnění cíle třeba uskutečnit.)</i>	Osoby, které odpovídají za naplnění cíle <i>(Kdo může přispět k naplnění cíle?)</i>	Termín splnění <i>(Kdy bude daný krok nebo cíl naplněn?)</i>	Ukazatel účinnosti kroků a opatření <i>(Podle čeho se pozná, že došlo k naplnění plánovaných kroků nebo cíle?)</i>

<p><i>Např.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teta Eva bude Davídka každý týden zapojovat do úklidu a vaření (konkrétněji bude rozpracováno v PROD Davídka). 	<p><i>Např.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> teta Eva Davídek 	<p><i>Např.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> do konce května 	<p><i>Např.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Davídek se bude běžně podílet na úklidu a vaření, posune se v této oblasti k větší samostatnosti.
<p>Cíl č. 4: <i>Např. Honzík má zajištěno stabilní rodinné prostředí u svých rodičů</i> <i>(pozn.: Tento cíl je dlouhodobý. Je zřejmé, že v období, na které je cíl nastaven, nedojde k jeho kompletnímu naplnění. Uvedené kroky a opatření k němu ale směřují s tím, že jsou pro dané období reálně splnitelná.)</i> <i>(Čeho má být ve prospěch dítěte dosaženo, jaký je žádoucí stav?)</i></p>			
<p>Plánované kroky k naplnění cíle <i>(Uveďte, jaké kroky je k naplnění cíle třeba uskutečnit.)</i></p>	<p>Osoby, které odpovídají za naplnění cíle <i>(Kdo může přispět k naplnění cíle?)</i></p>	<p>Termín splnění <i>(Kdy bude daný krok nebo cíl naplněn?)</i></p>	<p>Ukazatel účinnosti kroků a opatření <i>(Podle čeho se pozná, že došlo k naplnění plánovaných kroků nebo cíle?)</i></p>
<p><i>Např.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rodiče si budou Honzíkova brát na pravidelné dovolenky každý druhý víkend. Rodiče budou dodržovat pravidla domluvená s DD ohledně vyzvedávání a navrácení Honzíkova. Soc. pracovníce SAS pomůže rodičům zajistit vhodné bydlení. Soc. pracovníce SAS pomůže rodičům řešit jejich problémy s dluhy. 	<p><i>Např.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rodiče rodiče soc. pracovníce SAS rodiče soc. pracovníce SAS rodiče 	<p><i>Např.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> po dobu 3 měsíců po dobu 3 měsíců do 30 dnů do 30 dnů 	<p><i>Např.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rodiče si Honzíkova brali dle smlouvané frekvence. Pokud ne, uvedli pro to vážné důvody. Rodiče vyzvedávali a odevzdávali Honzíkova dle domluvy s DD. Pokud nebylo možné domluvu dodržet, komunikovali o tom se soc. pracovníci DD. Rodiče mají podanou žádost na příspěvek na bydlení. Rodiče navštíví v doprovodu pracovníce SAS min. 2x dluhovou poradnu.
<p>Cíl č. 5: <i>(Čeho má být ve prospěch dítěte dosaženo, jaký je žádoucí stav?)</i></p>			
<p>Plánované kroky k naplnění cíle <i>(Uveďte, jaké kroky je k naplnění cíle třeba uskutečnit.)</i></p>	<p>Osoby, které odpovídají za naplnění cíle <i>(Kdo může přispět k naplnění cíle?)</i></p>	<p>Termín splnění <i>(Kdy bude daný krok nebo cíl naplněn?)</i></p>	<p>Ukazatel účinnosti kroků a opatření <i>(Podle čeho se pozná, že došlo k naplnění plánovaných kroků nebo cíle?)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • • • 			

Podpis pracovnice/pracovníka

Jméno a příjmení		podpis		dne	
------------------	--	--------	--	-----	--

Podpis dítěte

Jméno a příjmení		podpis		dne	
------------------	--	--------	--	-----	--

Podpis rodičů/jiných osob odpovědných za výchovu

Jméno a příjmení		podpis		dne	
Jméno a příjmení		podpis		dne	

Další osoby a instituce spolupracující na naplnění cílů

Název instituce /jméno a příjmení		podpis		dne	
Název instituce/ jméno a příjmení		podpis		dne	
Název instituce/ jméno a příjmení		podpis		dne	

Zhodnocení naplnění cílů k ochraně dítěte

Stanovený cíl	Zhodnocení naplnění cíle pracovníky OSPOD, zákonnými zástupci dítěte, dítětem a dalšími zainteresovanými osobami
<i>Např. Sabina zná svůj osobní příběh a důvody umístění mimo rodinu</i>	<i>Např. V rámci tohoto cíle se podařilo dosáhnout toho, že Sabina má u sebe na pokoji album s fotografiemi z dětství. Má z něho obrovskou radost, ráda si v něm listuje, když je jí po rodině smutno. Při sestavování alba si rodiče se Sabinou povídali o tom, jaké to bylo, když byla malá, co společně zažili atd. S tetou Pavlínou také vytvořili časovou osu zachycující významné události v jejím životě. Díky tomu se Sabina lépe orientuje ve svém životním příběhu. Nepodařilo se docílit toho, aby rodiče i DD podávali Sabině shodné informace o důvodech jejího umístění mimo rodinu. Rodiče odmítají připustit zanedbávání rodičovských povinností v rámci zajišťování odpovídající lékařské péče a podnětů pro zdravý rozvoj Sabiny. Na tuto skutečnost bude třeba se více zaměřit v příštím IPOD.</i> <i>Pozn.: Doporučujeme zhodnocení jednotlivých cílů promítnout zpět v souvisejících oblastech vyhodnocení. V tomto případě v popisu oblasti "Identita".</i>

Podpis pracovnice/pracovníka

Jméno a příjmení		podpis		dne	
------------------	--	--------	--	-----	--