Hrubý nástřel:

Obrázek puzzle – vyhodnocení a IPOD do sebe zapadají, něco s láskou (pozitivní emoce)

**Vyhodnocování situace dítěte a rodiny a IPOD - nerozlučná dvojka**

**Jak na (mít) plánování (rádi)**

**Jak na plánování**

**Jak mít plánování rádi**

*Pro pracovnice a pracovníky OSPOD a další pracovníky, kteří pečují o ohrožené děti*

Úvod – stručně, *jak poznat, že je dítě ohrožené (základní mantinely nám dává zákon a v praxi je to o nás- lidech, kteří musíme umět ohrožení dobře rozpoznat a nabídnout účinnou pomoc…znát místní síť pomoci), jak pomoci dítěti a rodině, náročná disciplína, pracovníci potřebují oporu….*

**Jak vyzrát na mýty a předsudky spojené s vyhodnocováním~~– každý z nás je občas může mít~~**

1. **JE TO JEN PAPÍROVÁNÍ**

X Na „papír“ je to třeba skutečně hodit, ale ….co je smyslem, opora, komu všemu to slouží…., pracujte s tím tak, aby to smysl mělo…- zejména pro děti a jejich rodiny

1. **PROČ to mám dělat, když mám informace ve SPISE?**

X informace přehledně na jednom místě, spis je doplňkem, ideálem, aby spisová dokumentace nebyla tak obsáhlá (ale to už je zase na jiné řešení)

1. **Nemám na to čas…**

X zamyslet se nad tím, jakou přisuzuji důležitost vyhodnocení/IPOD; věříme, že to může být složité…pracovníci mohou být přetížení…

Co může pomoci:

* nastavit si systém na pracovišti;
* vyčlenit si pevný čas, kdy je možné se věnovat vyhodnocování a jeho záznamu;
* sdílet zkušenosti s kolegy/v rámci kraje;
* využít školení zaměřené na metodu vyhodnocování/tvorbu IPOD, které vám ukotví, jak na to.

Někdy to fakt nejde a na tuto agendu nezbývá čas – sociální pracovníci musí umět říci také stop, jsou ohrožení vyhořením – mluvte o tom se svými nadřízenými, využívejte supervizí, intervizí. Každý může i drobnými změnami přispívat k proměně systému péče o ohrožené děti.

1. **S malými dětmi/s postiženými dětmi/ s nemotivovanými rodiči, s….x variant/ se nedá plánovat**

x SP – multidisciplin. profese, dovednost přizpůsobení, využívání různých technik, navázání vztahu jako klíčové, možnost spolupráce s řadou aktérů, participace, partnerský přístup, výzva hledat cesty…

**Co může pomoci:**

* Vzdělávat se – kurzy zaměřené na specifické techniky práce s….
* Sdílení zkušeností s kolegy, kazuistické semináře apod.
1. **Všechny děti (sourozenci) mají stejné potřeby, proč má mít každé svůj IPOD?**

**X** klíčové je slovo individuální –každé dítě je jiného věku, může být jinak ohrožené, mít jiné potřeby, plánujeme ochranu pro konkrétní dítě a pracujeme s rodinou na tom, aby o dítě mohla dál pečovat, pokud je to aspoň trochu možné…

1. **Proč provádět pravidelné přehodnocení, když je dítě je v pobytovém zařízení, tam se starají o jeho potřeby…**

X umístění do pobytové péče má být dočasným opatřením k ochraně dítěte, nikoliv cílem. Koordinátorem pomoci dítěti a rodině je stále pracovník OSPOD. Po umístění je třeba důkladně vyhodnotit, zda toto řešení je účinné, jak souvisí s naplněním potřeb, zda nevznikají nová rizika pro dítě apod…… Nutná je spolupráce…..

**Jak NA TO – principy „dost dobrého“ vyhodnocení/IPOD**

**(nebo v duchu receptu, kuchařky…)**

*Opakování je matka moudrosti, ale můžeme též opakovat staré nefunkční vzorce – v sociální práci je obzvláště důležité dívat se zas a znova novýma očima na situaci dítěte a rodiny a pomáhat dítěti a rodině hledat řešení individuálně dle zjištěných potřeb.*

***Co je důležité:***

***Vyhodnocení a IPOD patří k sobě*** – nemůžeme plánovat, když nemáme zjištěné potřebné informace… IPOD se odvíjí od zjištěných potřeb/rizik.

Do vyhodnocení nepatří stigmatizující, hanlivá tvrzení o rodičích či dětech -….

**Vyhodnocení**

* **Je zřejmé, proč je dítě ohrožené?** – máme zřetelně popsány důvody, které vedly k zahájení výkonu SPOD? Jsou tyto důvody srozumitelné všem, kterých se týkají, včetně rodičů – co se má změnit, zlepšit……
* ***Kdo a co říká?*** Je zřejmé, odkud jsme získali informace, abychom je mohli vzájemně porovnat? Nebo není z vyhodnocení jasné, co je názor matky, co k tomu uvádí škola, jak to vnímá dítě a jak to hodnotí OSPOD? Přehledné je uvádět zdroje přímo u získaných informací (např….matka uvádí, že)
* ***Máme dost potřebných informací?*** K šíři záběru/pohledu na vyhodnocení potřeb/ohrožení dítěte je důležité získat informace od co nejširšího spektra aktérů v okolí dítěte (př. od učitele, sociálního pracovníka služby pro rodinu či nízkoprahové služby, doktora a dalších). Vyhodnocení by nemělo být založené jen na informacích ze zpráv, ale především z osobních rozhovorů atd. Klíčovými aktéry jsou samozřejmě rodiče.
* ***O nás, ale s námi*** – pohled dítěte – zdůraznění participace, zapojení dítěte, jeho přání… Zmapování pohledu rodičů, jakou mají představu o budoucnosti svých dětí, co pro to mohou udělat….
* ***Kvalita především*** - není důležitá kvantita, ale kvalita popsaných informací – něco k tomu, že je důležité zaznamenávat věci, které souvisí s potřebami, riziky, pro které je možné stanovit plán, nikoliv psaní románů
* **Máme dostatečně popsány ochranné faktory?** Je důležité všímat si silných stránek rodičů, dětí, pomáhá to aktivizaci, rozvoji….
* ***„Analýzu máte? A mohla bych ji vidět?“*** – co často chybí, není na pohled zřejmé z vyhodnocení, je právě analýza, tedy nejzásadnější oblast vyhodnocení – podklad pro tvorbu IPOD, výzva pro SP a prostor pro vyhodnocení všech zjištěných informací ve vzájemných souvislostech (co by na to řekl Columbo?) Analýza není nuda / pruda, naopak…
* **Víme, co je zapotřebí k tomu, aby v ideálním případě mohlo dítě vyrůstat v rodině?** Jakou podporu rodiče potřebují? Jaké služby jsou třeba, co podnikl OSPOD apod.?

**IPOD**

* Reaguje plán na individuálně vymezená rizika/zjištěné potřeby dítěte, které jste vyhodnotili ve vyhodnocení? (propojují se vám poznatky z vyhodnocení do plánu?)
* Jsou stanovené cíle/ kroky konkrétní, srozumitelné všem, kdo jsou do spolupráce na jejich plnění zapojeni?
* Není plán postaven pouze oblastech, které se rozumí samo sebou a není zde individuální potřeba (např. jedná se i o běžnou činnost v rámci pobytového zařízení) – např. zajištění povinné školní docházky – nutné upravit…

**Je z plánu zřejmé:**

* **Kdo** všechno se má zapojit, aby byl cíl/krok splněn? (odpovědné osoby - př. učitel, vychovatel, terapeut, doktor, rodič, dítě apod.). Jsou v tomto směru dostatečně zapojeni přímo rodiče či samotné dítě?
* **Co** mohou jednotliví aktéři udělat pro naplnění cílů? (konkrétní kroky, opatření)
* **Jak** se pozná, že bude cíl/opatření splněno? (výsledek – co se má ideálně stát, kritérium účinnosti)

**Snad máte teď větší chuť se do vyhodnocení zakousnout…**

**Pokud si nevíte rady, konzultujte s kolegy, sdílejte dobrou praxi, hledejte funkční řešení pro vaše pracoviště, vzdělávejte se….řadu inspirujících materiálů vytvořili organizace, které se tématu dlouhodobě věnují – např. LUMOS či ….Využívejte metodické podpory od kraje.**

**Můžete se obracet i na metodiky aktivity… projektu MPSV…**

*Tento leták vznikl v rámci projektu MPSV „Podpora systémových změn v oblasti služeb péče o ohrožené děti, mladé lidi a rodiny v ČR“. Projekt je realizován na území celé ČR. Informace naleznete na www.pravonadetstvi.cz.*