

PRÁVA DĚTÍ NA KŘÍŽOVATCE PRACOVNÍ LIST

Evička, 5 let



Téma: Právo nebýt diskriminován na základě odlišností od většinové společnosti

Cíl: Žáci poznají vlastní stereotypy a uvědomí si, jak vznikají a jak je možné je regulovat.

1 Víte, co jsou to stereotypy a předsudky? Uvedte příklady.

.....

2 Jak podle vás vznikají stereotypy?

.....

3 Myslíte si, že máte vůči jiným skupinám lidí, národnostem, etnikům apod. nějaké předsudky?

.....

4 Jaká slova se vám vybaví při slově Angličan? V limitu 2 minut napište co nejvíce slov.

.....

4a Jaký celkový obrázek dávají o typickém představiteli anglické národnosti? Pozitivní, nebo negativní?

.....

5 Jaká slova se vám vybaví při slově Rom? V limitu 2 minut napište co nejvíce slov a porovnejte ve skupinách.

.....

5a Které oblasti života úplně chybí? Jaké je v tomto případě převažující hodnocení?

.....

6 Jak je možné, že o etniku, které žije v ČR a které čítá podle odhadů cca 400 000 osob, máme tak málo informací?

.....

7 Proč známe tak málo významných představitelů této kultury? Proč o jejich kultuře víme tak málo?

.....

8 Proč jiné kultury posuzujeme podle měřítek, která uznáváme my Evropané a která nejsou pro jiné kultury použitelná?

.....

9 A je náš výsledný dojem potom správný a objektivní?

.....



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014



PRÁVA DĚTÍ NA KŘIŽOVATCE PRACOVNÍ LIST

Tomáš, 12 let



Téma: Právo zapojit se do rozhodování o vlastní budoucnosti

Cíl: Žáci si uvědomí, že dítě má právo zapojit se do rozhodování o záležitostech, které se ho týkají, přiměřeně jeho věku a mentální vyspělosti, citlivě s ohledem na závažnost každého rozhodnutí.

1 Jak rozumíte slovu dilema?

.....

.....

2 Napište příklady závažného rozhodnutí, které mohou nastat ve vašem věku? Příklad: Budu hrát fotbal, nebo s tím přestanu? Na kterou školu si podám přihlášku?

.....

.....

3 Umíte si představit situaci, kdy svým rozhodnutím někomu ublížíte?

.....

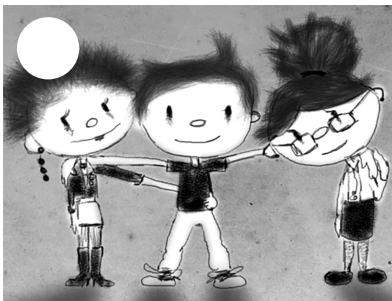
.....

4 Představte si, že se musíte rozhodnout mezi jedním a druhým kamarádem. Všichni tři se kamarádit nemůžete, protože druhí dva si nejsou navzájem sympatičtí nebo na sebe žárlí a chtějí vás mít jenom pro sebe. Jak byste tuhle situaci řešili?

.....

.....

5 Podívejte se na obrázky k příběhu Tomáše a pokuste se vyprávět, o čem by mohl být. Seřadte obrázky do správného pořadí. Úvod: Tomáš žije s babičkou, protože maminka o něj jako o malé dítě neuměla pečovat. Jeho maminka i teď nemá stálou práci, myslí hlavně na zábavu a ochotně přijímá každou pomoc od vlastní matky.



6 Napište příběh ve skupině a vyprávějte ho ostatním. Porovnejte ho se skutečným příběhem. Jaké je vaše hodnocení chování postav?

.....

.....



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014

Hlasy
dětí

DOMUS
KULTURNÍ A SOCIÁLNÍ

PLZEŇSKÝ KRAJ

ICELAND
LEICHTENSTEIN
NORWAY
eea
grants

PRÁVA DĚTÍ NA KŘÍŽOVATCE

PRACOVNÍ LIST

Ivetka, 6 let



Téma: Právo upřednostnit zájem dítěte

Cíl: Uvědomit si, že práva dětí a práva rodičů se mohou dostat v některých situacích do střetu.

Formovat postoj, že právu dítěte je někdy nutné dát přednost, protože se tím chrání jeho zdravý rozvoj v bezpečném a stabilním prostředí.

- 1 Co myslíte, že by vám chybělo nejvíc, kdyby se rodiče rozešli nebo rozvedli?
Porovnejte svoje odpovědi se spolužákem a dopište ty, se kterými souhlasíte.

.....

.....

- 2 Co si podle vás přejí děti, jejichž rodiče se rozešli, nejvíc?

.....

- 3 Myslíte, že je toto přání reálné?

.....

- 4 S kým podle vašeho názoru děti po rozchodu rodičů bydlí častěji? S matkou, nebo s otcem?

.....

- 5 Podívejte se na film o Ivetce, která žije střídavě u matky a u otce. Co je podle vás na takovém řešení dobré? Napište 3 věci.

.....

.....

.....

- 6 Proč myslíte, že Ivetka ve škole omdlela a co jí na střídavé péči vadilo?

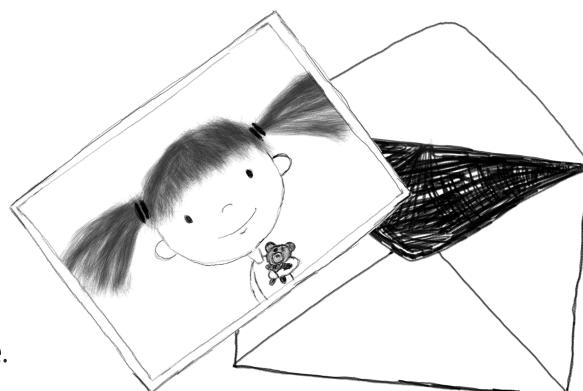
.....

.....

- 7 Představte si, že se Ivetka rozhodne napsat dopis rodičům a vysvětlit jim, co ji trápí, kde by chtěla bydlet a kam chodit do školy. Ivetka ale chodí do 1. třídy, a protože ještě neumí dobře psát, pomozte jí se spolužáky takový dopis napsat na zadní stranu pracovního listu. Začněte takto:

Milá maminko a tatínku!

Společně vymyslete, jak to udělat, aby se o Ivetku mohli starat oba rodiče.



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014



PRÁVA DĚTÍ NA KŘIŽOVATCE PRACOVNÍ LIST

Kevin, 16 let



Téma: Právo na ochranu soukromí, cti a pověsti

Cíl: Jak hájit svá práva, když je porušují ti, kteří by se o dítě měli starat a jeho práva dodržovat?

Žáci se seznámí s úlohou příbuzenské pěstounské péče a orgánů, které jsou pověřené sociálně právní ochranou dětí.

- 1** Představte si situaci, kdy dítě přijde o rodiče a jeho příbuzní se nabídnou, že se o něj postarají. Je vstup do nové rodiny pro dítě snadný, protože své příbuzné zná? Jaké problémy mohou nastat?

- 2** Hrdinou našeho příběhu je Kevin, který má s Harry Potterem mnoho společného. Sledujte jeho příběh a všimněte si, v čem se liší.

- 3** Je sebevražda řešení?

- 4** Na koho se měl Kevin obrátit, když se situace u tety stala pro něho těžko snesitelná?



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014

Hlasy
dětí

DOMUS
KULTURNÍ PROJEKT

PLZEŇSKÝ KRAJ

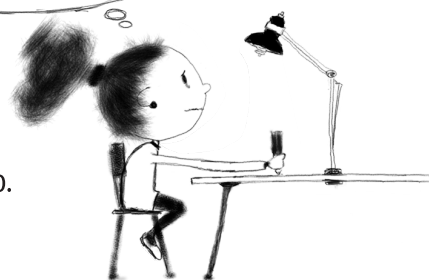
ICELAND
LEICHTENSTEIN
NORWAY
eea
grants

PRÁVA DĚTÍ NA KŘÍŽOVATCE PRACOVNÍ LIST

Lucka, 8 let

Téma: Právo na společný život s rodinou

Cíl: Žáci se naučí stavět zájem dětí nad ostatní priority. Přednost dostane řešení, které způsobí menší zlo.



1 Proč se vztahy a manželství rozpadají?

2 Je normální, aby se rodiče uráželi, obviňovali, křičeli na sebe a vyhrožovali si?

3 Víte, co je to domácí násilí?

4 Jsou nadávky a výhrůžky domácí násilí?

5 Sledujte příběh Lucky a jejího brášky a porovnejte její zkušenosti se svými názory.

Myslíte si, že je pro děti lepší vyrůstat v takovém prostředí, nebo by se měli rodiče rozvést, aby se situace uklidnila?

6 Zapište si další otázky, které vás napadnou. Jaký je váš názor na chování všech postav příběhu?

7 Ve vztahu rodičů se objevily prvky domácího psychického násilí – dokázali byste po zhlédnutí příběhu přijít na to, které to byly?

8 Pokračujte v kreslení příběhu. Co bude dál s Luckou a jejím bráškou?



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014

Hlasy
dětí



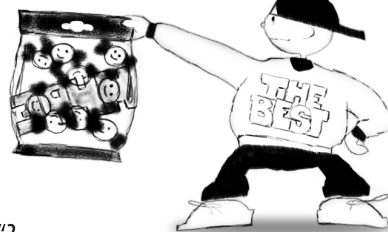
PLZEŇSKÝ KRAJ

ICELAND
LEICHTENSTEIN
NORWAY
eea
grants

PRÁVA DĚTÍ NA KŘÍŽOVATCE

PRACOVNÍ LIST

Jirka, 11 let



Téma: Právo na vzdělání

Cíl: Žáci si uvědomí hodnotu a význam vzdělání pro rozvoj svého potenciálu.

- 1** Proč se máte podle rodičů učit? Co myslí tím, když říkají, že „bez školy to nikam nedotáhnete“?

- 2** Kterému povolání nebo studiu byste se podle vašich rodičů měli věnovat? Čím to zdůvodňují?

- 3** A co vy na to?

- 4** Mají rodiče rozhodovat o tom, jakou školu bude dítě navštěvovat? Proč ano, proč ne?

- 5** Pokud dítě vyvádí „lumpárny“, v čem je podle vás chyba?

- 6** Podívejte se na příběh Jirky. Jak hodnotíte chování postav v příběhu?

- 7** Jak byste řešili Jirkovu situaci vy?

- 8** Co by se mělo stát, aby byl Jirka spokojenější?



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014

Hlasy
dětí



PLZEŇSKÝ KRAJ



PRÁVA DĚTÍ NA KŘÍŽOVATCE

PRACOVNÍ LIST

Eliška, 16 let



Téma: Bezpečné chování na internetu, právo na soukromí, práva a povinnosti

Cíl: Na základě příběhu rozpoznat rizikové chování na Facebooku, střet práv a povinností a důsledky falešného obvinění. Naučit se regulovat emoce a činit taková rozhodnutí, která nepoškodí zájmy a pověst jiných lidí.

- 1** Napište tři pravidla, která musíte doma bezpodmínečně dodržovat.
Existují nějaká nepsaná pravidla, o nichž všichni doma víte a která bez odmlouvání dodržujete?
.....
.....
- 2** Jak se řeší neshody a konflikty?
.....
- 3** Jaká pravidla dodržujete na internetu, Facebooku a dalších sociálních sítích? Jaké informace byste o sobě nikdy nechtěli sdělit?
.....
- 4** Jak rozumíte větě: Moje práva končí tam, kde začínají práva toho druhého?
.....
- 5** Podívejte se na příběh Elišky a napište, jak hodnotíte chování všech postav příběhu.
.....
.....
- 6** Která postava je v příběhu málo vidět?
.....
- 7** Dá se Eliščina rodina ještě zachránit?
.....
- 8** Dostala Eliška příležitost, aby sdělila své pocity a vysvětlila důvody svého chování? Jaké mohla navrhnout řešení? Proč to neudělala?
.....
.....
- 9** Jak se na Elišce podepsala výchova, kde otec prosazoval své postavení a moc na úkor Eliščiny matky a vlastní dcery?
.....



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014



PRÁVA DĚTÍ NA KŘÍŽOVATCE

PRACOVNÍ LIST

Pavel, 10 let



Téma: Právo na ochranu proti násilí a ponižování | šikana očima oběti

Cíl: Žáci se seznámí se znaky šikany a rozdílem mezi legrací a šikanou.

1 Převyprávějte příběh o Pavlovi. Následující otázky vám pomůžou vzpomenout si na klíčové okamžiky příběhu. Napište k nim stručná hesla.

Proč Pavel tolik toužil, aby měl kamarády?

Co pro to byl ochoten udělat?

Zvolil k tomu vhodné prostředky?

Proč si nechal líbit zacházení od starších chlapců?

Zasloužil si, aby ho starší chlapci ponižovali, trápili a ničili mu věci?

Napište svůj názor. Zastali byste se Pavla? Pokud ano, jak?

.....

2 Pokuste se rozlišit, co jsou příznaky šikany, tj. kde končí legrace a začíná šikana jako záměrné ubližování někomu druhému. Všímáte si takových situací? Jak je prožíváte? Jak na ně reagujete? Z uvedených možností zaškrtněte ty, které za šikanu považujete.

☐ Spolužáci mě přehlížejí.

☐ Dělají mi schválnosti, abych nevěděl/a, kdo za to může.

☐ Dělají si ze mě legraci.

☐ Ničí mi věci.

☐ Posmívají se mi.

☐ Ubližují mi.

3 Přemýšlejte o řešení konfliktů se spolužáky.

Měli jste s některým ze spolužáků či spolužaček větší konflikt?

Zastal se vás někdo?

.....

Zastali jste se někdy spolužáka? Podle čeho jste poznali, že byl v právu?

.....

.....

Bavíte se se svým třídním učitelem o konfliktech mezi některými z vás? Kdy jste naposled něco úspěšně vyřešili? Co to bylo?

.....

.....



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014

Hlasy
dětí

DOMUS
KULTURNÍ DŮM KRAJE

PLZEŇSKÝ KRAJ

ICELAND
LEICHTENSTEIN
NORWAY
eea
grants

PRÁVA DĚTÍ NA KŘIŽOVATCE

PRACOVNÍ LIST

Radim, 13 let



Téma: Právo na řádnou výchovu a péči | šikana očima agresora

Cíl: Žáci se naučí chápat, že nedostatek vhodné výchovy, který se projevuje tím, že se dítě nenaučí dodržovat pravidla chování k ostatním, může vést k tomu, že dítě začne šikanovat své vrstevníky.

1 Proč si myslíte, že někdo někoho šikanuje? Proč to dělá? Jaké má důvody?

2 Napište stručně, o čem je Radimův příběh? Stačí ve třech větách.

3 Proč Radim a jeho kamarádi šikanovali Pavla? Jaký k tomu měli důvod?

4 Proč myslíte, že Radim a jeho kamarádi nechápali, že někomu ubližují?

5 Co myslíte, že bude s Radimem dál?

6 Co Radim potřebuje, aby přišel na to, že zábava na úkor ostatních je špatná? Kdo mu může pomoci a jak?



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014

Hlasy
dětí



PLZEŇSKÝ KRAJ

ICELAND
GECHTENSTEIN
NORWAY
eea
grants

PRÁVA DĚTÍ NA KŘÍŽOVATCE

PRACOVNÍ LIST

Petr, 10 let



Téma: Právo dětí na kontakt s biologickou rodinou, pokud nemohou vyrůstat ve vlastní rodině

Cíl: Žáci si uvědomí, že rodiče zůstávají rodiči, i když nejsou ideálními rodiči, a že dítě potřebuje zůstat v kontaktu se svou vlastní rodinou, aby se neporušily vztahy, kořeny a identita dítěte.

- 1** Jak hodnotíte chování rodiče, který se svému dítěti nevěnuje, nemá čas si s ním povídat, hrát si s ním, nebo ho nechává bez dozoru, nedává mu svačiny do školy, neplatí obědy, nebo ho dokonce bije a trestá za každou maličkost?

- 2** Jaký to může mít vliv na další život dítěte?

- 3** Měli by v takovém případě sociální pracovníci odebrat dítě z rodiny a umístit ho například do dětského domova, do pěstounské rodiny nebo k příbuzným?

- 4** Myslíte si, že bylo nutné umístit Petra do dětského domova?

- 5** Proč se Petrovi tolik stýskalo po mamince, když se o něj dobře nestarala?

- 6** Myslíte, že si za to Petr mohl sám, že musel do dětského domova, jak mu to vyčítala maminka?

- 7** Jak může Petra poznamenat fakt, že musel do dětského domova a poté do pěstounské rodiny, i když mu obojí přineslo více bezpečí, péče a zájmu?

- 8** Znáte pořad Pošta pro tebe vysílaný Českou televizí? Proč myslíte, že tam chodí lidé, kteří chtějí i po mnoha desítkách let znovu vidět své rodiče a sourozence, o které z nejrůznějších důvodů přišli?



Pracovní listy Metodického průvodce Práva dětí na křižovatce.
Je povoleno kopírování, sdílení a volné šíření pro nekomerční účely.
Vytvořeno v rámci projektu Hlasy dětí – a co s tím uděláme?
reg. č. MGS/B3/2014

