

# Ohrožené děti lépe zachytí síť.

## Vytvořit ji pomáhá nový projekt

**Terénní služby pro děti jsou významným nástrojem prevence jejich ohrožení. Samotné ale nemohou zachytit všechny, kteří je potřebují. Je nutné, aby spolupracovaly s dalšími aktéry a fungovaly jako záchranná síť. Poptávku po spolupráci všech aktérů potvrzují i krajské výzkumy přímo z terénu. Pokud je v síti díra, páře se, stejně tak, pokud aktéři systému nespolupracují, dítě se stane poutníkem mezi nimi bez kýženého cíle a péče se v neposlední řadě prodražuje.**

Právě proto hovoříme o nutnosti koordinace pomoci dětem a rodinám v síti služeb, která tuto oblast zpřehledňuje jak pro klienty, tak pro samotné organizace. Zejména co se týče jejich rolí, kompetencí vůči klientům i sobě navzájem. Vědomí příslušnosti k většímu celku, který pohromadě tvoří účinnější nástroj k řešení problémů, ale také obeznamenost s dalšími aktéry, kteří se z odborných pozic a na základě zkušeností vztahují k problému, a z toho vyplývající možnost obohatit vlastní vhlad do problematiky o perspektivu souvisejících oborů – to jsou jen některé přednosti, které koordinovaná péče přináší.

Podpoře výše zmíněných principů na lokální úrovni se věnuje projekt „Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí“, který v letech 2016–2019 realizuje Ministerstvo práce a sociálních věcí. Skrze pozice tzv. lokálních síťů, kteří působili na území celkem 124 obcí s rozšířenou působností v rámci 11 ze 14 tuzemských krajů, byly posíleny nejrůznější formy spolupráce aktérů na místní úrovni. Nejčastěji mezi orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), školami, sociálními a navazujícími službami, zástupci policie, lékaři apod.

### Jak začít spoluprací

Dobrym příkladem je koordinace společných setkání zástupců OSPOD, základních i mateřských škol a neziskových organizací. Takových setkání v projektu

proběhla celá řada, a to na úrovni regionů i krajů, například v Pardubickém kraji to byl cyklus setkání „Spolu a včas“. Tato setkání byla zaměřena na včasné rozpoznání potřeb dítěte a zpřehlednění podpory, kterou dítěti mohou poskytnout organizace a odborníci dostupní v regionu. Zde je, vedle užšího propojení s neziskovým sektorem, otevírán také prostor pro rozšíření sociální práce přímo ve školách. Ta v ČR není standardem, ale zkušenosti z terénu (a také příklady z praxe, kde již probíhá!) přitom její potřebnost potvrzují.

Jiným příkladem funkčních multidisciplinárních platform jsou setkávání k tématům zdravotní péče o děti. Například v Ostravě proběhla v minulém roce série setkání psychiatrů, psychologů a pediatriků z místní Fakultní nemocnice s pracovníky OSPOD, neziskových organizací, škol a poradenských zařízení. Účelem bylo vyjasnění vzájemných kompetencí, možností a limitů předávání informací. Cílem setkání bylo také nastavení společných postupů při řešení konkrétních situací, jako jsou záškoláctví či nutnost rozvoje rodičovských kompetencí. To vše s důrazem na včasné zachycení problémů dítěte a jeho co nejkvalitnější podporu.

### Jak nastavit společné základy

Předpokladem funkčnosti mezioborových platform je nastavení společných cílů v podpoře dítěte. Vzhledem k rezortně odlišným pohledům na situaci dítě-

te se v praxi osvědčil jednotný náhled na dítě prostřednictvím jeho základních potřeb. Potřeby dětí byly v rámci projektu vymezeny následovně:

- potřeba pevných a stabilních vztahů,
- potřeba bezpečí, životní stability,
- potřeba celkové duševní a tělesné pohody, zdraví,
- potřeba učení se, poznávání okolního světa,
- potřeba chování v rámci norem, poznávání hranic, porozumění vlastnímu chování,
- potřeba materiálního zajištění, zajištění základních životních potřeb.

### Jak překročit vlastní stín

Celkově lze říci, že práce sítě v terénu prokázala pozitivní vliv mezioborové spolupráce a zvýšení povědomí o rolích ostatních aktérů. Zároveň je možné hledat i přesahy role vlastní, která je často limitována jen zdánlivě. V praxi to konkrétně znamená, že například učitel nemá obavy nabídnout včasnou podporu dítěti, pokud má přehled o nabídce jednotlivých služeb v regionu - mimo školního psychologa tedy zejména sociálně-aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení a kluby, dobrovolnické spolky, peer programy, rodičovská a mateřská centra, poradenská zařízení, apod. Je tak možné využít nástrojů prevence v mnohem širším rozsahu než je nyní běžné, a to bez výrazného navýšování finančních nebo personálních nákladů.

Více o projektu „Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí“ včetně příkladů dobré praxe funkčních sítí služeb najdete na webu: [www.pravonadetstvi.cz](http://www.pravonadetstvi.cz)



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



PRÁVO NA DĚTSTVÍ