

PARTICIPACE DĚTÍ

proč?
jak?
kdy?



FÉROVÁ
ŠKOLA

Helena Pravdová

Férová škola

JAK TO UDĚLAT?

žákovský parlament, schránka důvěry, třídnické hodiny

1

Dobrá praxe
Férových škol

2

Eduzměna PS děti

3

Práce učitele



1

dobrá praxe
Férových škol



ZŠ Horácké nám.12, Brno

Zprostředkované učení FIE metoda

FIE od roku 2017, volitelný předmět, prorůstá celou školou. Výzkum: vlivu metody FIE na školní praxi.

English Project – Our School (VLOG)

Projekt ve kterém žáci 6. ročníku představují naši školu prostřednictvím krátkých vlogů. Vše točili sami, režírovali a zpracovali. Na YouTube kanále školy.

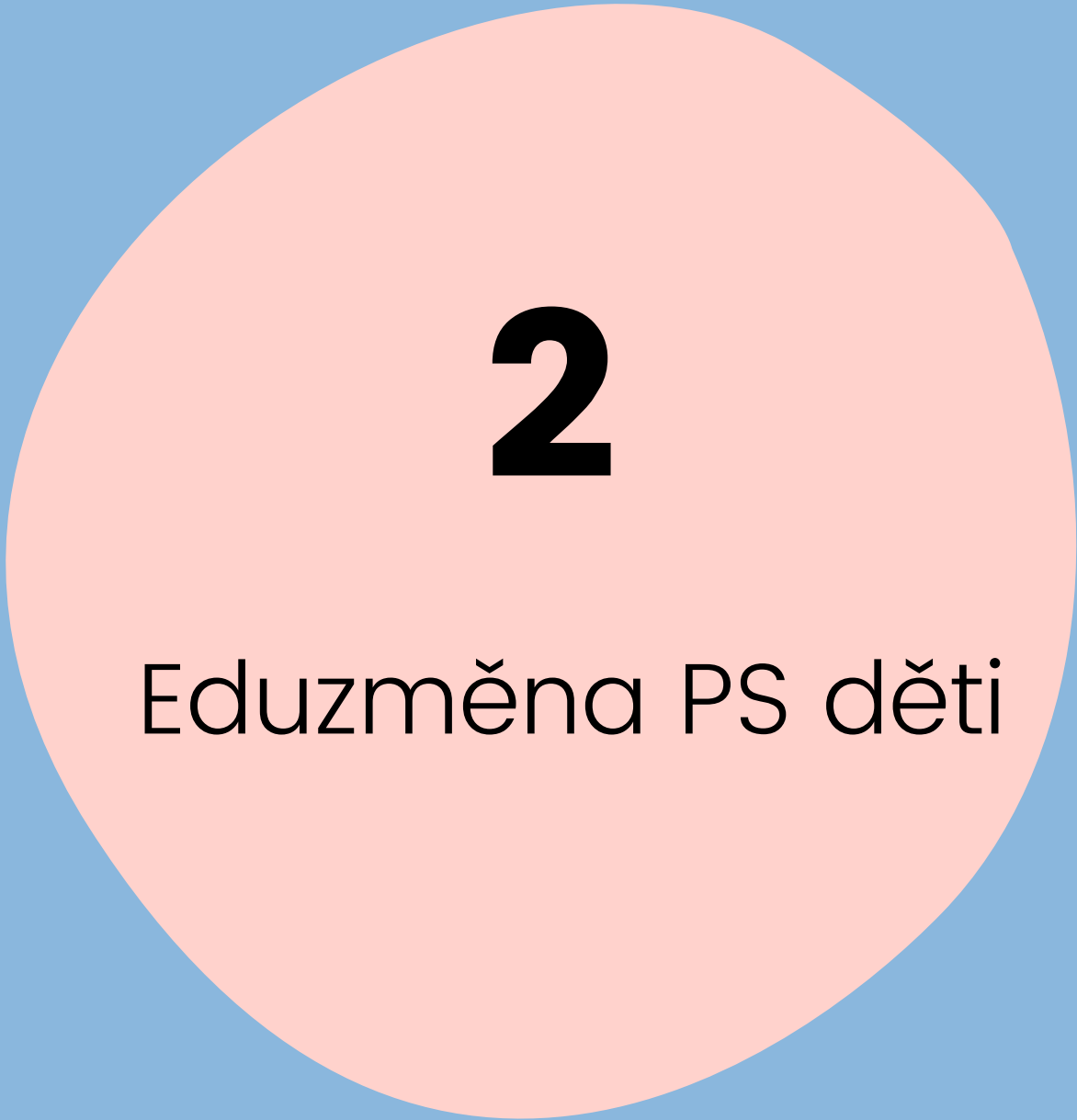


ZŠ Světice, Středočeský kraj

Práce s wellbeingem dětí, aktivita starších žáků na chodu školy.

ZŠ Ivančice Řeznovice, Jihomoravský kraj

Sebehodnocení v ŽK "Reflektuj, jak se ti dnes dařilo."



2

Eduzměna PS děti



EDUZMĚNA PS děti



kutnohorsko

Mapování potřeb dětí

Proběhlo na všech zapojených školách.

Program rozvoje kompetence k řešení problémů

V loňském roce se zapojily 4 třídy do pilotu, letos dalších 5.

Dětský think tank (SPKV)

Think tank je realizovaný na principech kreativního vzdělávání a uměleckých postupů, které vedou k aktivizaci žáků a posilování jejich kritického myšlení, tvořivosti, iniciativy, schopnosti řešení problémů apod.





3

Práce učitele

Dvě roviny cíle práce s dítětem

- začleněné
 - vždy přijímané
 - vztah mezi učitelem a dětmi
- aby dosáhlo své nejlepšího potenciálu



Znalost v tématu vývojového traumatu, individuální přístup

Informovaný přístup učitelů, učení se dovednostem k participaci.

Metodické doporučení ČŠI

Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení.

Institute for Trauma Informed Education and Care

od dubna 2022

KARTY POTŘEB DÍTĚTE

pro sebereflexi učitelské praxe



AUTONOMIE – Má dítě možnost si zvolit vlastní tempo? Téma? Námět? Postup?



AUTENTIČNOST – Jsou mé reakce autentické? Chovají se děti ke mně autenticky? Jestli ne, čím je to způsobeno? Jestli ano, čím je to způsobeno? Umožňuji dítěti, aby bylo opravdové a samo sebou?



BEZPEČÍ – Cítí se dítě v bezpečí? Co mohu udělat pro to, aby se všechny děti cítily v bezpečí? Může otevřít některá aktivita potenciálně problematická témata?



BÝT INFORMOVÁN – Ví dítě, co jej v této hodině bude čekat? Ví, kam učení směřuji? Dostává, ode mne zpětnou vazbu na svůj vzdělávací proces? Jakým způsobem ji získá?



BÝT SLYŠEN – Naslouchám dětem? Jak nakládám se zpětnou vazbou od dětí?



DOBRODRUŽSTVÍ – Vytvářím v hodinách pocit tajuplna? Ukazuji principy na příbězích? Vztahuji učivo na běžný život? Mají děti příležitost si věci zažít? Ukazujeme si věci názorně? Děláme pokusy a experimenty?



FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY – Starám se o jejich potřeby? Otevřu před hodinou okno, aby tam byl čerstvý vzduch? Mají možnost pít? Jak reaguji, když dítě potřebuje pít nebo jít na toaletu? Beru to jako samozřejmost, nebo jako nežádoucí vyrušení?



EMPATIE, DŮVĚRA – Učí aktivity důvěře a empatii? Podporuji vzájemnou důvěru v kolektivu? Mám pochopení pro jejich starosti? Beru je dostatečně vážně? Podporuji důvěru dětí plněním slibů? Důvěřují mi děti? Jestli ano, proč tomu tak je, jestli ne, proč tomu tak je?



HARMONIE – Jaké známky vykazuje třída jako celek? Je v harmonii? Pokud ne, co vyvolává disbalanci? Jak se to projevuje v hodině? Jakou metodou bych mohl/a přispět k větší harmonii?



HRAVOST – Jsou aktivity hravé? Nejsou moc vážné? Střídá se to?



KRÁSA – Jaké hodnoty dětem předávám? Dbám na to, jak věci vypadají? Jsou moje zadání estetická? Dodržuji základy typografie (odkaz), abych děti naučil(a), jak má vypadat dokument? Používám čitelný font? Používám pro dyslektiky dyslektický font? (odkaz)



OCENĚNÍ – Jakou ode mne žáci dostávají zpětnou vazbu? Fixní nebo růstovou? (odkaz) Dávám dětem najevo, že si všímám jejich postupu, místo toho, abych je hodnotil/a a dával/a jim nálepky typu: „Ty jsi tak chytrý!“



ODPOČINEK – Mají děti možnost si oddechnout? Střídám aktivity vyžadující větší míru soustředění s aktivitami vyžadujícími menší míru soustředění?



FEROVÁ
ŠKOLA

KARTIČKY POTŘEB DĚTÍ

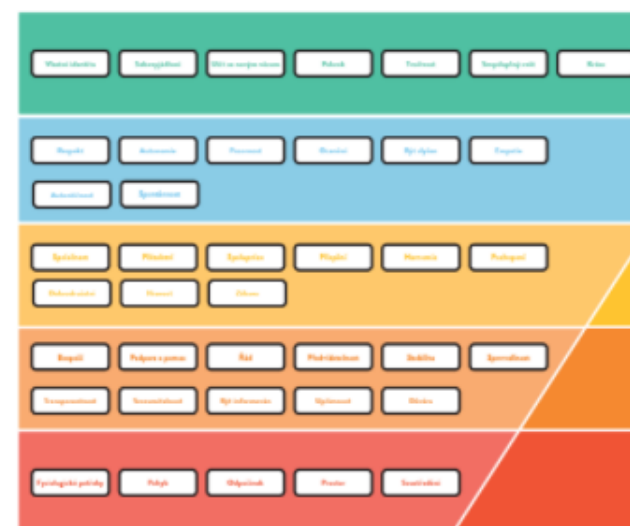
JAK NAPLŇUJI POTŘEBY DĚTÍ



FEROVÁ ŠKOLA

Další nástroje na www.ferovaskola.cz

Karty potřeb



Priorita měsíce



Nápady



5 pilířů péče o děti

--	--	--	--	--	--

5 pilířů péče o sebe

--	--	--	--	--	--

DEJME DĚTĚM

o dětech nebo pro děti?

HLAS VE VZDĚLÁVÁNÍ





Děkuji za pozornost

helenapravdova@ferovaskola.cz

iČOSIV
